

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2с.п. Яндаре им.Р.А. Ганижева»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

Гандалоева Т. М.

Протокол педсовета № от
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Мизиева Л.Х
Протокол педсовета №
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№2

Гандалоева Л.Я

Протокол педсовета №
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7-8классов

Составила: Досхоева М.Т.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, отдельное, дефисное написание; слитное и отдельное написание **не** с наречиями; **н** и **нно** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе

связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
2.1	Синтаксис. Пунктуация. Фонетика. Орфография	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Текст и стили речи					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
4.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Причастие как особая форма глагола	34	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Деепричастие как особая форма глагола	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.4	Наречие	27	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.5	Слова категории состояния	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.6	Предлог	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.7	Союз	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.8	Частица	23	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.9	Междометия и звукоподражательные слова	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		141			
Повторение пройденного материала		12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			05.09.2023	
4	Лексика и фразеология.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1			07.09.2023	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			08.09.2023	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1			11.09.2023	
8	Обобщение по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
9	Обобщение по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1			13.09.2023	
10	Подготовка к диктанту по теме «Повторение изученного в V – VI	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

	классах».					
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
12	Анализ контрольного диктанта	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
13	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1			19.09.2023	
14	Текст. Стили русского литературного языка.	1		1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
15	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога.	1			21.09.2023	
16	Р/р. Публицистический стиль речи.	1		1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
17	Причастие как часть речи	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
18	Причастие как часть речи	1			26.09.2023	
19	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			27.09.2023	
20	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Р/р. Описание внешности человека.	1		1		Библиотека ЦОК

					03.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Действительные и страдательные причастия.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Действительные и страдательные причастия.	1			05.10.2023	
26	Краткие страдательные причастия.	1			06.10.2023	
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий наст. вр..	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий наст. вр..	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица.	1		1	12.10.2023	
31	Страдательные причастия настоящего времени.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			17.10.2023	
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1			18.10.2023	
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			25.10.2023	
40	Морфологический разбор причастия.	1			26.10.2023	
41	Проверочный тест по теме «Причастие»	1	1		27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Р/р. Подготовка к выборочному изложению	1			07.11.2023	
43	Выборочное изложение	1		1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение изученного о причастии.	1				Библиотека ЦОК

					14.11.2023	https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Повторение изученного о причастии.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Анализ контрольной работы	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастие как часть речи	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			23.11.2023	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			24.11.2023	
56	НЕ с деепричастиями.	1			27.11.2023	
57	Морфологический разбор деепричастия	1			28.11.2023	
58	Повторение по теме «Деепричастие»	1			29.11.2023	
59	Подготовка к сочинению на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Контрольное сочинение . Сочинение	1		1		

	на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.				01.12.2023	
61	Практикум по теме «Деепричастие».	1		1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Анализ письменных работ.	1			06.12.2023	
64	Наречие как часть речи.	1			07.12.2023	
65	Смысловые группы наречий.	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Смысловые группы наречий.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Р/р Изложение текста с описанием действия	1			12.12.2023	
68	Изложение текста с описанием действия	1		1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий	1			14.12.2023	
70	Степени сравнения наречий	1			15.12.2023	
71	Морфологический разбор наречия.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание НЕ	1				

	с наречиями на -о и -е				20.12.2023	
74	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			25.12.2023	
77	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Р.р. Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1			27.12.2023	
79	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	1		1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			29.12.2023	
81	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1			10.01.2024	
83	Дефис между частями слова в наречиях	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			12.01.2024	
85	Р/р. Подготовка к выборочному изложению.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Выборочное изложение.	1		1		Библиотека ЦОК

					16.01.2024	https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	1		19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Анализ контрольного диктанта.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Р.р. Учебно - научная речь. Отзыв.	1		1	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Р.р. Учебный доклад	1		1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Категория состояния	1		1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Отличие слов категории состояния от наречий.	1			26.01.2024	
95	Отличие слов категории состояния от наречий.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Морфологический разбор категории состояния.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Повторение и систематизация изученного по теме «Категория состояния»	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Самостоятельные и служебные части речи	1			01.02.2024	

99	Предлог как часть речи.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Употребление предлогов.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Непроизводные и производные предлоги.	1			06.02.2024	
102	Непроизводные и производные предлоги	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Р/р. Подготовка к контрольному изложению	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Контрольное изложение	1		1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Обобщение по теме «Предлог»	1			19.02.2024	
111	Обобщение по теме «Предлог»	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Предлог» и его	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

	анализ.					
113	Контрольный диктант по теме «Предлог» и его анализ.	1	1		22.02.2024	
114	Союз как част речи. Простые и составные союзы.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Союз как част речи. Простые и составные союзы	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Сочинительные и подчинительные союзы.	1			28.02.2024	
117	Сочинительные и подчинительные союзы	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			04.03.2024	
120	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами и в	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза и в простом предложении с однородными членами	1			06.03.2024	
122	Подчинительные союзы.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Подчинительные союзы.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Морфологический разбор союза.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86

125	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1			13.03.2024	
126	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Р/р. Подготовка к сочинению публицистического стиля о пользе чтения.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1		1	25.03.2024	
129	Обобщение сведений о предложениях союзах.	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Контрольный диктант.	1	1		27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Частица как часть речи.	1			28.03.2024	
132	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Смыслоразличительные частицы	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
135	Отрицательные частицы.	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
136	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1			04.04.2024	
137	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
138	Модальные частицы.	1			08.04.2024	

139	Модальные частицы.	1			09.04.2024	
140	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			10.04.2024	
141	Раздельное и дефисное написание частиц	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
142	Р/р. Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
143	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
144	Морфологический разбор частиц.	1			16.04.2024	
145	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
146	Контрольное сочинение	1		1	18.04.2024	
147	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1			19.04.2024	
148	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1			22.04.2024	
149	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ и союза НИ-НИ	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
150	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ и союза НИ-НИ	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
151	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
152	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1			26.04.2024	
153	Контрольный диктант.	1	1		29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
154	Анализ контрольного диктанта.	1			30.04.2024	

155	Междометие как часть речи	1			02.05.2024	
156	Междометие как часть речи	1			03.05.2024	
157	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			6.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
158	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			7.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
159	Орфоэпическая норма	1			8.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
160	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1			10.05.2024	
161	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	1		1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
162	Лексические нормы	1			14.05.2024	
163	Грамматические нормы	1			15.05.2024	
164	Интонационные нормы	1			16.05.2024	
165	Нормы построения текста	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
166	Нормы речевого поведения	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
167	Итоговый контрольный диктант	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
168	Лексика и фразеология	1			22.05.2024	
169	Разделы науки о русском языке	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
170	Фонетика. Графика	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	18		

167	Итоговый контрольный диктант	1	1		21.
-----	------------------------------	---	---	--	-----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение

правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

С ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое

следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том

числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		<u>1</u>			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					
2.1	Фонетика и графика. Орфография Морфемика и словообразование	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		<u>8</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация . Словосочетание					
3.1	Строение словосочетаний, виды связи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		<u>3</u>			
Раздел 4. Простое предложение					
4.1	Строение и грамматическое значение	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		<u>4</u>		<u>1</u>	
Раздел 5 . Система языка. Предложение.					

5.1	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Второстепенные члены предложения	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.3	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.4	Неполные предложения	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.5	Предложения с однородными членами	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.6	Предложения с обособленными членами	18	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.7	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	1	1	
5.8	Способы передачи чужой речи . Прямая и косвенная речь	8	1	1	
Итого по разделу		<u>63</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	
Повторение пройденного материала		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<u>102</u>	<u>10</u>	<u>15</u>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Функции русского языка в современном мире	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Фонетика и графика. Орфография	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Морфемика и словообразование	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Лексикология и фразеология	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Морфология и синтаксис	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Строение текста. Стили речи.	1			14.09.2023	
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1		1	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии	1		1	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7	1	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e

	классах»					
10	Строение словосочетаний	1			22.09.2023	
11	Виды связи в словосочетании	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Грамматическое значение словосочетаний	1			28.09.2023	
13	Строение и грамматическое значение предложений	1			29.09.2023	
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1			02.10.2023	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			05.10.2023	
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры.	1			06.10.2023	
17	Подлежащее.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			13.10.2023	
20	Составное именное сказуемое.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

21	Выражение именной части составного именного сказуемого	1			19.10.2023	
22	Тире между подлежащим сказуемым	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту	1		1	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Дополнение	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Определение	1			09.11.2023	
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык»	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык»	1		1	13.11.2023	
30	Приложение	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2

32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1		1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Предложения неопределённо-личные	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Предложения неопределённо-личные	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Безличные предложения	1			04.12.2023	
39	Безличные предложения	1			07.12.2023	
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона	1		1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

	«Мартовское солнце»					
42	Назывные предложения	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Развитие речи. Изложение текста	1		1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Понятие о неполных предложениях.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Понятие об однородных членах	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Однородные и неоднородные определения	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			11.01.2024	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			12.01.2024	

52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Развитие речи. Рассуждение	1		1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	1		26.01.2024	
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1		1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Обособленные определения и приложения	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860

61	Обособленные определения и приложения	1			05.02.2024	
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Особенности обособления приложений	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1			12.02.2024	
65	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	1		15.02.2024	
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему.	1			16.02.2024	
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1		1	19.02.2024	
68	Обособленные обстоятельства	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Обособленные обстоятельства	1			26.02.2024	
70	Практическая работа по теме	1		1		Библиотека ЦОК

	«Обособленные обстоятельства»				29.02.2024	https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Обособление уточняющих членов предложения	1			04.03.2024	
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1			11.03.2024	
75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов»	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов»	1		1	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обращение и знаки препинания при нём	1			28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обращение и знаки препинания при нём	1			29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a

80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению.	1			05.04.2024	
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1		1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Вставные конструкции	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Вставные конструкции	1			15.04.2024	
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1		1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c

89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Диалог	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Развитие речи. Подготовка к изложению	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Развитие речи. Написание изложения	1		1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	1		10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1			13.05.2024	
98	Повторение тем «Однородные члены предложения»,	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

	«Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».					
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1			17.05.2024	
100	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	1			20.05.2024	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	
102	Анализ контрольной работы	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	15		

