

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 с.п.Яндаре»

| | | |
|---|--|--|
| <p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №2с.п. Яндаре " _____Хашиева М.Х. Протокол № __ от " " 08.2023г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Зам.дир по УР ГБОУ "СОШ №2с.п. Яндаре " _____Мезиева Л.Х. Протокол № __ от " " 08. 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ " СОШ №2с.п. Яндаре " _____Гандалоева Л.Я. Приказ № __ от " " 08. 2023г.</p> |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2553307)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель:Гандалоева Р.Я.

Учитель начальных классов

с.п.Яндаре 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Повторение (11ч0)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил

общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1-3 классах | 11 | | | | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..) | Устный опрос; | https://infourok . |
| 2 | Предложение | 9 | | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения. | Устный опрос; | https://infourok . |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | | | | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления. | Устный опрос; | https://infourok . |
| 4 | Имя существительное | 43 | | | | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнить имена существительные | Устный опрос; | https://infourok . |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|--|--|--|---|---------------|---|
| | | | | | | разных склонений. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | | |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | | | | Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательных по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста. | Устный опрос; | https://infourok . |
| 6 | Личные местоимения | 7 | | | | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст. | Устный опрос; | https://infourok . |
| 7 | Глагол | 34 | | | | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по | Устный опрос; | https://infourok . |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|--|--|--|---------------|---|
| | | | | | самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. | | |
| 8 | Повторение | 15 | | | Повторение пройденного. | Устный опрос; | https://infourok . |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Р.Р. Текст и его план | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Предложение как единица речи | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Диалог. Обращение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| 11. | Работа над ошибками. Словосочетания | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 | | | | Диктант; |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Простые и сложные предложения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | 1 | | | | Диктант; |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Заемствованные слова. Устаревшие слова. | | | | | Письменный контроль; |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Состав слова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Разбор слова по составу | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 32. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 33. | Части речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 34. | Морфологические признаки частей речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Наречие как часть речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Образование и употребление наречий. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | падежах. Несклоняемые имена существительные | | | | | контроль; |
| 44. | Контрольное списывание. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | 1 | | | | Тестирование; |
| 46. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | 2-е склонение имён существительных | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | 3-е склонение имён существительных | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Обобщение знаний о типах склонения. | 1 | | | | Диктант; |
| 53. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Именительный и винительный | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | падежи | | | | | Письменный контроль; |
| 56. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Упражнение в правописании безударных падежных | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | окончаний имен существительных . | | | | | Письменный контроль; |
| 67. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Работа над ошибками. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | существительных в единственном и множественном числе. | | | | | Письменный контроль; |
| 78. | Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Работа над ошибками. Проверочная работа. | 1 | | | | Диктант; |
| 80. | Проект «Говорите правильно» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Род и число имён прилагательных | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Склонение имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 89. | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Склонение имен прилагательных женского рода | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 100. | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Работа над ошибками. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|
| 111. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Местоимение как часть речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Личные местоимения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 | | | 1 | Диктант; |
| 120. | Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Роль глаголов в языке | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Изменение глаголов по временам | 1 | | | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 123. | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Изменение глаголов по временам | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Лицо и число глаголов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | I и II спряжения глаголов настоящего времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | I и II спряжения глаголов будущего времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 134. | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Возвратные глаголы | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Правописание возвратных глаголов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 145. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Обобщение изученного. Проверь себя. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 148. | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Работа над ошибками. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Контрольное списывание. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Язык. Речь. Текст. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Предложение и словосочетание. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Предложения простые и сложные. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | контроль; |
| 156. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Лексическое значение слов. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Правописание значимых частей слова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Части речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Определение частей речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» | 1 | | | | Контрольная работа; |
| 166. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|--|--|---------------------------------------|
| 167. | Итоговый годовой диктант №10. | 1 | | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 168. | Работа над ошибками. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Звуки и буквы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | | | | Практическая работа; Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, методическое пособие, интерактивное пособие, плакаты, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

1 september.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Учи.ру

Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://infourok.ru/>

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Экран

Колонки

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

