Рассмотрена на заседании Утверждена приказом педагогического совета директора школы

протокол №1 от 28.09.2022г. от 29.09.2022г. № 115

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Я.Гандалоева /

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ.Р.А.ГАНИЖЕВА»**

Срок реализации программы – 2 года

2022г.

**Оглавление**

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общегообразования.4

1.1. Пояснительная записка ............................................................................................................5

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего

образования ........................................................................................................................................5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

среднего общего образования ..........................................................................................................6

1.1.3. Портрет выпускника средней школы .....................................................................................9

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования .................................................................................. 10

1.2.1. Структура планируемых результатов .................................................................................. 10

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего

общего образования ........................................................................................................................ 11

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования .................................................................................................... 12

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях .............. 13

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования ............................................... 30

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего

общего образования ........................................................................................................................... 38

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении

среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в

области учебно-исследовательской и проектной деятельности ........................................... 38

2.2. Программы учебных предметов, курсов ............................................................................... 66

2.3 Рабочая программа воспитания ……………………………………………………………….67

2.4. Программа коррекционной работы ........................................................................................ 89

3. Организационный отдел основной образовательной программы ..................................... 90

3.1. Учебный план среднего общего образования ..................................................................... 90

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ................................................................................................................... 100

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной

программы среднего общего образования включают : ......................................................... 102

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной

программы обеспечивают : ......................................................................................................... 105

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования должны : .............................................................. 114

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования обеспечивают : ................................................... 119

2 3

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы общего образования ............................................................................................... 125

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ............................ 129

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы

условий ........................................................................................................................................... 130

**1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего**

**образования**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые

результаты реализации основной образовательной программы, а также способы

определения достижения этих целей и результатов.

Основой для разработки основной образовательной программы среднего общего

образования являются:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации";

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012

года № 413, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и

науки РФ от 29.12.2014 года №1645;

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию. Протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях" (с учетом изменений и дополнений)

• Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»

(утв. приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015г.

№ 01- 05/862)

2 5

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего

образования являются:

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и

уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных

планов, готовность к самоопределению;

• достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего

школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития

и состоянием здоровья.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной

организацией основной образовательной программы среднего общего образования

предусматривает решение следующих **основных задач**:

• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

• сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации, реализация права на

изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой

многонационального народа России;

• обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего

образования;

• обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в

соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

• обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего

образования в объеме основной образовательной программы,

предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в

учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных

областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном

уровне), а также внеурочную деятельность;

• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их

самоидентификации посредством личностно и общественно значимой

деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора

профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и

общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в

основную образовательную программу;

• обеспечение преемственности основных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

• развитие государственно-общественного управления в образовании;

• формирование \_\_\_\_\_\_\_основ оценки результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы, деятельности педагогических работников,

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• создание условий для развития и самореализации обучающихся, для

формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа

жизни обучающихся.

2 6

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной**

**программы среднего общего образования**

Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО и Программы

развития соблюдаются в реализации **принципов**:

**- принцип гуманизации** - реальное соблюдение прав учителя и ребенка,

закрепленных ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими

нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного

общечеловеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие

науки, культуры, литературы, и искусства;

-**принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе

взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с

принципами ненасильственного общения;

-**принцип развивающего обучения** - отказ от репродуктивных методик и

применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

-**принцип индивидуализации обучения** - всесторонний учет уровня способностей

каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

**-принцип дифференциации** - выявление и развитие у учеников склонностей и

способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в

зависимости от различных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом

индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного

плана;

- **принцип системности** - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов

образовательного пространства;

-**принцип вариативности** – обеспеченность образовательной деятельности

содержанием и видами деятельности, выходящего за рамки жесткого учебного плана и

предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные,

специализированные, элективные курсы и т.д.).

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении

образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и

главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для

саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет

создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого

обучающегося.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-**

**педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:**

• с формированием у обучающихся системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций,

мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об

окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности

руководствоваться ими в деятельности;

• с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных

с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и

операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной

деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления

обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего

образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к

самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти

мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

2 7

• с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим

проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-

теоретических проблем, способности к построению индивидуальной

образовательной траектории;

• с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• с самостоятельным приобретением идентичности; повышением

требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом

в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости

к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или

первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных

черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее,

формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в

юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами,

отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к

самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление

основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку

для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном

возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку

и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа

демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической

культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-

общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями

ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего

образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего

образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации

или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности

и успешной социализации.

**Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный**

**подход,** который обеспечивает:

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному

образованию;

• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных,

возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья

обучающихся.

Стандарт является основой для:

• разработки программа среднего общего образования;

2 8

• разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы,

контрольно-измерительных материалов;

• проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации

обучающихся;

• построения системы внутреннего мониторинга качества образования

образовательной организации;

• аттестации педагогических работников.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на

основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах

ребенка1, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов

Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных

результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной

организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований

государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном

объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной

программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной

образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы,

обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным

программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих

изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной

программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях

(профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего

образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований,

обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего

образования (далее - основной образовательной программы).

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы;

к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению

частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению

обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее

структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности

2 9

обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также

значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной

деятельности и успешной социализации. В ближайшее время кануть в историю могут целые

профессии и отрасли, а миллионы людей лишатся работы. Чтобы не попасть в их число,

аналитики организации Всемирного экономического форума (World Economic Forum) дали

прогноз об изменении компетенций.

**1.1.3. Портрет выпускника средней школы**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

("портрет выпускника школы"):

• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные

традиции;

• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского

гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,

осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и

общества;

• владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

проектную и информационно-познавательную деятельность;

• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни;

• подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека и общества;

• мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**10 компетенций**, которые будут востребованы в 2020году:

1.Умение решать сложные задачи.

2.Критическое мышление.

3.Креативность.

4.Компетенция управления людьми.

5.Навыки координации, взаимодействия.

6.Эмоциональный интеллект.

7. Суждение и принятие решений.

8.Клиентоориентированность.

9.Умение вести переговоры.

10.Когнитивная гибкость.

2 10

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ

учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов

внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания,

а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования отражает требования

Стандарта, передает специфику образовательной деятельности, соответствует возрастным

возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их

достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих

результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке

результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования определяется по завершении

обучения.

**1.2.1. Структура планируемых результатов**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание,

экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном

социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа

мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами.

2 11

**1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,

гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

2 12

**1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных

действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. умение самостоятельно  определять цели деятельности  и составлять планы  деятельности;  -самостоятельно  осуществлять,  контролировать и  корректировать деятельность;  -использовать все возможные  ресурсы для достижения  поставленных целей и  реализации планов  деятельности;  - выбирать успешные  стратегии в различных  ситуациях;  2. умение самостоятельно  оценивать и принимать  решения, определяющие  стратегию поведения, с  учетом гражданских и  нравственных ценностей; | 1. владение навыками  познавательной, учебно-  исследовательской и проектной  деятельности, навыками  разрешения проблем;  -способность и готовность к  самостоятельному поиску  методов решения практических  задач, применению различных  методов познания;  2. готовность и способность к  самостоятельной  информационно-познавательной  деятельности, владение навыками  получения необходимой  информации из словарей разных  типов, умение ориентироваться в  различных источниках  информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из  различных источников;  3.умение использовать средства  информационных и  коммуникационных технологий  (далее - ИКТ) в решении  когнитивных, коммуникативных  и организационных задач с  соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм  информационной безопасности;  4.умение определять назначение и  функции различных социальных  институтов;  5.владение навыками  познавательной рефлексии как  осознания совершаемых действий  и мыслительных процессов, их  результатов и оснований, границ  своего знания и незнания, новых  познавательных задач и средств  их достижения. | 1.умение продуктивно  общаться и  взаимодействовать в  процессе совместной  деятельности, учитывать  позиции других участников  деятельности, эффективно  разрешать конфликты;  2.владение языковыми  средствами - умение ясно,  логично и точно излагать  свою точку зрения,  использовать адекватные  языковые средства; |
|  |  |  |

**1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно

общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для

учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на

подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных

способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих

данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов

ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры

обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на

метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны

обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или

профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо

традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит

возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и

углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится –базовый

уровень», «Выпускник получит возможность научиться –базовый уровень», «Выпускник

научится –углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» –определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится»

представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в

отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов

«Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части

наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень

обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку

достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность

научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит

предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно

иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее

подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов

углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня

ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для

повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

–понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и

правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры,

характерных для данной предметной области;

–умение решать основные практические задачи, характерные для использования

методов и инструментария данной предметной области;

–осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и

инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

2 14

Результаты **углубленног** уровня ориентированы на получение компетентностей

для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной

области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

–овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится

данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для

изучаемой предметной области;

–умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи,

характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

–наличие представлений о данной предметной области как целостной теории

(совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные

результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность

научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на

углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность

научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения

должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой

системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской

гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных

средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства,

способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание

ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному

языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и

через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства

причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической

преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским

литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии

с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о

его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов

разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

включают результаты изучения учебных предметов:

**1.2.4.1. " Русский язык и литература»**

**(базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

речью;

2 15

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и

контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать

свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных

высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Родной язк и рдной литература**

**1.2.4.2. Изучение родного языка и родной литературы**

обеспечивают:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества,

государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на

разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание

ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания

культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и

осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным

литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии

с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"

включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровня) - требования к предметным результатам освоения

базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в

речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение

и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2 16

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических

возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного

языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы

для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении

как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и

общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений

культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений,

отражающих разные этнокультурные традиции.

**Иностранный язык**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.4.3."Иностранный язык " (базовый уровень и углубленный) -** требования к предметным результатам:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и

умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,

достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения

информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к

предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны

включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый,

достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2 17

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с

несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-

исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**1.2.4.4. Изучение «Общественных наук»-** требования к предметным результатам **:**

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,

российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать

и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,

социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории,

концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем,

с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.4.5."История (Базовый и углубленный уровни)**- требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике,

методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России

в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с

привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

по исторической тематике.

**"История (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам

освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам

освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных

дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в

мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно

анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**1.2.4.6."Обществознание (базовый и углубленный уровни)-** требования к предметным результатам:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве

и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические

и другие связи социальных объектов и процессов;

2 18

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.2.4.7."География( базовый иуглубленный уровни)-** требования к предметным результатам**:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении

важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов

природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических

знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом

пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения

углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его

специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и

практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и

оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших

природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как

иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием

простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и

геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-

экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов;

2 19

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и

проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах

к устойчивому развитию территорий.

**1.2.4.8."Экономика « (базовый и углубленный уровни-** требования к предметным результатам**:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как

пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,

отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом

развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в

экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность

уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные

решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и

общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных

источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию

для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и

реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе

базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного

исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя,

налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей

современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение

ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения

углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и

прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа

в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений

современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные

методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области

экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической

экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать

данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим

проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской

экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических

показателей и современной ситуации в экономике России.

2 20

**1.2.4.9."Право" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения

базового курса права должны отражать**:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и

формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности,

правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном

законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в

Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах

применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов

поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового,

уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных

юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных

правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений

использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"**Право»(углубленный уровень)**- требования к предметным **результатам освоения**

углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового

курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального

регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом

обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях,

правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном,

уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов

правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие

виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых

санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих

государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской

Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со

спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных

правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации,

выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых

ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

2 21

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе

знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в

контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской

идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России,

понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального

российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической

информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий,

происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и

аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические

периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на

фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального

подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества,

информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной

России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе

источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для

комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития

России.

**Математика и информатик.**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивать:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах

становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры,

универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и

явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе,

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в

Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь

человека в обществе; понимание социального, экономического, политического,

культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и

физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности

людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем,

распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.4.10. "Математика " ( включающая изучение алгебры начала математического анализа и геометрии) (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте

математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке

явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и

иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах

математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах,

их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в

реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических

фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный

характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики

случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**Математика " ( включающее изучение алгебры начала математического анализа и геометрии) (углубленное)・ -** требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании

математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных

рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики;

знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и

находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные

модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их

свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование

полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин

по их распределению.

**1.2.4.11."Информатика (базовый уровень ) требования к предметным результатам освоения базового курса отражает:**

**1**) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в

окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости

формального описания алгоритмов;

2 23

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения

универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций

программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для

решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования

и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ

по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о

способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах

доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники

безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в

Интернете.

**"Информатика (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам

освоения углубленного курса информатики включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование

современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки

числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору),

представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать

основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде

программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными

навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их

простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании

данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся

к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты

информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о

тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и

основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и

функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм

информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности,

способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и

работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей,

проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера,

интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться

базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта

использования компьютерных средств представления и анализа данных.

2 24

Е т・ с・ в・ н・ ы・ ・ н у・ и・ Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивать:

−сформированность основ целостной научной картины мира;

−формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

−сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду,

экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности

человека;

−создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской,

творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

−сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и

обобщать научную информацию;

−сформированность навыков безопасной работы во время проектно-

исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании

лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

**1.2.4.12."Физика" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам

освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине

мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание

роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и

теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять

полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в

повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации,

получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул

рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

обучающихся).

**"Физика" (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам

освоения углубленного курса физики включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах,

теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных

условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические

явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и

устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих

физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами,

формулируя цель исследования;

2 25

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических

экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения

достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия

бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами,

с позиций экологической безопасности.

**1.2.4.13."Химия (Базовый уровень) -** требования к предметным результатам

освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности

человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять

методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по

химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации,

получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными

доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических

формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений **Л. Брайля.**

**"Химия (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам

освоения углубленного курса химии включать требования к результатам освоения базового

курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах,

теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических

веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать

возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества

и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель

исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических

экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным

оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности

полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций

экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности

человека, связанной с переработкой веществ.

**1.2.4.14."Биология" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам

освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной

картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной

грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее

уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией

и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических

исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение

наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать

элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации,

получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их

решения.

**"Биология" (углубленный уровень) -** требования к предметным результатам освоения

углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения

базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах,

теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и

системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать

последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих

биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни,

глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными

средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов,

описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и

экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Естествознание" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения

интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной

картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы

и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области

естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники

и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения

окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности

жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования,

а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах

изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных

наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир,

участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные

источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к

сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для

каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и

оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь

критериев с определенной системой ценностей.

2 27

**1.2.4.15."астрономия" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам

освоения учебного предмета отражаю:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и

Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности

человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического

пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**9.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного

мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**1.2.4.16."Физическая культура " (базовый уровень) -** требования к предметным

результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке

к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к

труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

**1.2.4.17."Экология " ( базовый уровень)-** требования к предметным результатам

освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения

устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях

в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать

экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных

с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в

области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья

и безопасности жизни;

2 28

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной

ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной

социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,

здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.2.4.18."Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) -**

требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности

жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том

числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,

других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения

духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного

и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни

вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным

для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике,

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне

государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва,

во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт

военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и

тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей

прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при

неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),

включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике**.**

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся**

**обеспечивают:**

−удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

−общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего

общего образования;

−развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной

и ценностно-смысловой сферы;

−развитие навыков самообразования и самопроектирования;

−углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного

знания или вида деятельности;

−совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов,** курсов по выбору

обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного

предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-

смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному

самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное

направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальные проекты представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-

творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

•сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

•способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

•сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных

областей;

•способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет

в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного,

конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной

программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки

результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности

педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную

деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается

обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная

итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную

образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по

окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

**"Русский язык";**

**"Математика".**

**Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный),**

**в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме**

**единого государственного экзамена.**

**Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по**

**завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.**

**1.3. Система оценки и управления качеством образования в образовательной**

**Организации.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее –система оценки)

является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной

организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта

образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на

управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии,

процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов,

условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам

освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе

освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих

друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты,

конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие

уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную

деятельность, педагогических работников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной

организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа

аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой

выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых

результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы

среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в

рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках

**Внутренний мониторинг образовательной организации,** включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся),

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения,

принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной

организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной

деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)

данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной

организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе

ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Объективности метопредметных результатов Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и

периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

–смыслового чтения,

–познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы

познания, специфические для отдельных образовательных областей);

–ИКТ-компетентности;

–сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

действий.

Формы оценки:

•познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы,

•ИКТ-компетентности –практическая работа с использованием компьютера;

•сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий –наблюдение за

ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не

реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания,

проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на

проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания,

позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к

образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом

образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

−список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием

этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки

(например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная

работа / лабораторная работа и т.п.);

−требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости –с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры), а также критерии оценки;

−описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной

и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии

итоговых работ;

−график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к

обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится

администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как

основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами

оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными

учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных

предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,

знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов)

проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки

учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках

выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем,

характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального

продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения

рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки;

инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка

и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной

деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно,

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки

достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности

и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,

демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы,

фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы,

сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне

среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается

документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты

конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается

Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется

самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не

допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в

течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в

портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой

процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также

оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения,

прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор

будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для

рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся

на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых

результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является

основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к

государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных

измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от

максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об

образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом

образовательной организации.

**Государственная итоговая аттестация** в соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее –ГИА) является обязательной процедурой,

завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего

образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного

экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой

комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения

государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения),

которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются

на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения

предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований

ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для

базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов

блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов

внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в

системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не

вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического

совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить

письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или

с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы

(итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о

достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе

результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов

является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из

следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское;

инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно

оценивать по следующим критериям.

2 37

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в

умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному

приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему

и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее

решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно

изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося

и отзыва руководителя.

**Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам** фиксируется в

документе об уровне образования установленного образца –аттестате о среднем общем

образовании.

**2. Содержательный раздел примерной основной образоваельной программы среднег ообщего образования**

**2.1**. **Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при**

**получении среднего общего образования, включающая формирование**

**компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной**

**деятельности.**

Программа направлена на:

–реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения ООП СОО,

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной

программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

–формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения

методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на

решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

–развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и

установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,

способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

–формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построения индивидуального образовательного маршрута;

–решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся;

–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-

исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной

работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных

программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных

проектов;

–возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной

деятельности.

**Цель программы развития УУД**—создание организационно-методических

условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего

образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении

личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего

образования определяет следующие задачи:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям,

функциям, составу и характеристикам,

- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и

формами внеурочной деятельности,

- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и

познавательных УУД,

- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной

деятельности как средства совершенствования УУД;

- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения

образовательной организации для развития УУД,

- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и

применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

**Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО**- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП

- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной

программы и содержит:

•цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность

обучающихся;

•описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с

содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,

•типовые задачи по формированию УУД;

•описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;

•описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

•планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

•методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения

обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

•описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных

требований.

**У УД**–совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его

способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию

этого процесса. УУД –это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой

метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты

образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов

действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-

практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

–освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(регулятивные, познавательные, коммуникативные);

–способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

–способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

–владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Функции, состав и характеристики** УУД представлены в таблице 8

**Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной**

**деятельностью** представлены в таблице 9.

**Место универсальных учебных действий в структуре образовательной**

**деятельности** определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в

обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что

целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как

универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь

совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа

образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться,

способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Таблица 8 . Функции , состав и характеристика универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** | | |
| Общая функция  УУД | **обеспечивают**  1.целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности  2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося | | |
| Функции | Организация учащимся своей  учебной деятельности как  деятельности самообразования | Формирование сознательного и  развернутого образовательного запроса,  готовности к саморазвитию и  непрерывному образованию,  необходимость которого обусловлена  поликультурностью общества и высокой  профессиональной мобильностью,  построение ИОТ | Учебное сотрудничество с педагогами  и сверстниками |
| **Состав** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
|  | **1)**умение самостоятельно определять  цели деятельности и составлять  планы деятельности; самостоятельно  осуществлять, контролировать и  корректировать деятельность;  использовать все возможные  ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации  планов деятельности; выбирать  успешные стратегии в различных  ситуациях;  **7)** умение самостоятельно оценивать  и принимать решения,  определяющие стратегию поведения,  с учетом гражданских и  нравственных ценностей; | **3)**владение навыками познавательной,  учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения  проблем; способность и готовность к  самостоятельному поиску методов  решения практических задач, применению  различных методов познания;  **4)** готовность и способность к  самостоятельной информационно-  познавательной деятельности, владение  навыками получения необходимой  информации из словарей разных типов,  умение ориентироваться в различных  источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать  информацию, получаемую из различных  источников;  **5)** умение использовать средства  информационных и коммуникационных  технологий (далее - ИКТ) в решении  когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и этических  норм, норм информационной  безопасности;  **6)** умение определять назначение и  функции различных социальных  институтов,  **9)**владение навыками познавательной  рефлексии как осознания совершаемых  действий и мыслительных процессов, их  результатов и оснований, границ своего  знания и незнания, новых познавательных  задач и средств их достижения.\_\_ | **2)**умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной деятельности, учитывать  позиции других участников  деятельности, эффективно разрешать  конфликты;  **8)**владение языковыми средствами -  умение ясно, логично и точно  излагать свою точку зрения,  использовать адекватные языковые  средства |
| Характери стика  (номенклатура) | целеполагание как постановка  учебных и познавательных задач;  планирование определение  последовательности промежуточных  целей с учетом конечного  результата; составление плана и  последовательности действий;  прогнозирование предвосхищение  результата и уровня усвоения, его  временных характеристик; контроль  в форме сличения способа действия  и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения  отклонений и отличий от эталона;  коррекция внесение необходимых  дополнений и корректив в план и  способ действия в случае  расхождения эталона, реального  действия и его продукта; оценка  выделение и осознание учащимся  того, что уже усвоено и что еще  подлежит усвоению, осознание  качества и уровня усвоения.  элементы волевой саморегуляции  как способности к мобилизации сил  и энергии, способность к волевому  усилию к выбору в ситуации  мотивационного конфликта, к  преодолению препятствий\_\_ | исследовательские (самостоятельное  выделение и формулирование  познавательной цели, гипотез и их  проверка), информационные (поиск и  выделение необходимой информации, в  том числе с помощью компьютерных  средств, обработка, хранение, защита и  использование информации), знаково-  символические действия (замещение,  создание и преобразование модели с  целью выявления общих законов,  определяющих данную предметную  область, использование модели для  решения задач); умение структурировать  знания; умение осознанно и произвольно  строить речевое высказывание в устной и  письменной форме; выбор наиболее  эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий;  познавательная и личностная рефлексия,  контроль и оценка процесса и результатов  деятельности; смысловое чтение на основе  осознания цели чтения и выбора вида  чтения в зависимости от цели, извлечение  необходимой информации из  прослушанных текстов различных жанров,  определение основной и второстепенной  информации; свободная ориентация и  восприятие текстов художественного,  научного, публицистического и  официально - делового стилей; понимание  и адекватная оценка языка средств  массовой информации; умение адекватно,  подробно, сжато, выборочно передавать  содержание текста; составлять тексты  различных жанров, соблюдая нормы  построения текста (соответствие теме,  жанру, стилю речи и др.) | планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели,  функций участников, способов  взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное  сотрудничество в поиске и сборе  информации;  разрешение конфликтов —  выявление, идентификация проблемы,  поиск и оценка альтернативных  способов разрешения конфликта,  принятие решения и его реализация;  управление поведением партнера —  контроль, коррекция, оценка действий  партнера; умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои  мысли в соответствии с задачами и  условиями коммуникации;  владение монологической и  диалогической формами речи в  соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного  языка |

**Таблица 9. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | | Метапредметные результаты [1, п.8] | | | | | | | | |
| МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Русский язык и литература | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Иностранные языки | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Общественные науки | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Математика и информатика | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Естественные науки | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13] | | МР1 | МР2 | МР3 | МР4 | МР5 | МР6 | МР7 | МР8 | МР9 |
| Спортивно-  оздоровительное | Школьный спортивный клуб,  секции, соревнования | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Духовно-нравственное | Поисковые исследования,  волонтерская деятельность | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Социальное | Общественно-полезные практики | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Общеинтеллектуальное | Научные исследования, социальные  проекты, конференции, олимпиады,  сетевые сообщества | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Общекультурное | Экскурсии, студии | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Типовая задача** – это универсальное учебное задание, которое может применяться

при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного

УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий. Различаются

**два типа задач**, связанных с УУД:

− задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать

УУД

(типовая задача развития);

− задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая

задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы

связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание

должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся

проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые

могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий,

последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки

умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные

задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение

учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким

образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или

последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 10,11,12.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным

предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с

учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих

действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов,

курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу

развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демо

версиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам.\_\_

**Таблица 10. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | | | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,  контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и  реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | | | |
| 1.1.Анализировать существующие и  планировать будущие образовательные  результаты | Из учебного задания выделить те знания/ умения,  которыми владеет и которых не хватает для ее  решения | | | Определить, какие именно знания/умения  необходимы для решения учебного задания |
| 1.2.Идентифицировать собственные  проблемы и определять цель обучения | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием  материала, необходимого для выполнения учебного  задания. Определить, какие именно нужны знания и  умения для выполнения учебного задания. | | | Оценить свои потенциальные возможности  в выполнении учебного задания, каких  именно знаний и умений не хватает. |
| 1.3.Формулировать новые задачи/версии  решения проблемы | Предположить, какой именно способ, путь решения  проблемы будет самым верным, рациональным,  оптимальным и т.д.  Предположить, в каком месте возможна ошибка. | | | Обосновать возможность или  невозможность выполнения учебного  задания.  Определить, как устранить проблему, чтобы  получить запланированный результат. |
| 1.4.Ставить цель на основе определенной  проблемы | Определить, что необходимо сделать для решения  проблемы с учетом имеющихся ресурсов | | | Проверить, правильно ли выполнено  задание, достигнута ли цель. |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как  шаги достижения поставленной цели  деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели  в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить  действия в алгоритм, последовательность шагов | | | Оценить самостоятельно  сформулированные задачи с точки зрения  движения к поставленной цели: позволят ли  ее достичь, оптимален ли перечень,  понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и  приоритеты ссылками на ценности,  указывая и обосновывая логическую  последовательность шагов | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!)  именно этот порядок действий (последовательность  задач, шагов) необходимо соблюдать | | | Оценить, позволит ли предложенный  алгоритм действий-шагов достичь  поставленной цели |
| 1.7 Определять необходимые действие (я) в  соответствии с учебной и познавательной  задачей и составлять алгоритм действий в  соответствии с учебной и познавательной  задачей | Составить несколько вариантов алгоритмов  действий. Выбрать определённый алгоритм для  выполнения поставленной задачи | | | Оценить правильность выбора действий и  составленного алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлять выбор  наиболее эффективных способов решения  учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения  учебной задачи и объяснить выбор | | | Оценить эффективность способа решения  учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из  предложенных вариантов, условия для  выполнения учебной и познавательной  задачи | Выделить главное условие, необходимое для  решения учебной задачи | | | Обосновать выбор главного условия  решения учебной задачи |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на  краткосрочное будущее (заявлять целевые  ориентиры, ставить адекватные им задачи  и предлагать действия, указывая и  обосновывая логическую  последовательность шагов) | Описать свое желание в конкретных образах,  предметах (кем быть, каким стать, что иметь).  Определить, что нужно сделать для достижения  цели, какие именно шаги-действия предпринять и в  какой последовательности | | | Объяснить, что и в каком порядке нужно  сделать для достижения поставленной  цели, почему эти действия и именно в  такой последовательности нужно  предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать  средства/ресурсы для решения  задачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения  учебной задачи / достижения поставленной цели | | | Самостоятельно оценить выбранные  средства/ресурсы решения учебной задачи |
| 1.12 Составлять план решения проблемы  (выполнения проекта, проведения  исследования) | Составить алгоритм решения учебной задачи.  Составить календарный план- график выполнения  задач по реализации проекта, проведения  исследования | | | Оценить правильность алгоритма решения  учебной задачи.  Обосновать порядок, последовательность  шагов- действий, планируемых для  решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные  затруднения при решении учебной и  познавательной задачи и находить  средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для  решения проблемы, которая может возникнуть при  решении учебной задачи. | | | Оценить адекватность используемых  средств для разрешения возникшей  проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его  для передачи другим людям в виде  технологии решения практических задач  определенного класса | Описать алгоритм решения задачи, использованные  средства и ресурсы, необходимые условия так,  чтобы другой смог воспользоваться этим опытом | | | Оценить представленный опыт решения  задачи с точки зрения возможности его  применения в своей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою  индивидуальную образовательную  траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести  необходимые дополнения и изменения в план  индивидуальной работы | | | Оценить адекватность плана и  актуальность его коррекции. Разработать  план изучения отдельной темы учебной  программы |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных  ценностей; | | | | |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и  сверстниками критерии планируемых  результатов и критерии оценки своей  учебной деятельности | | Из предложенных критериев выбрать те, которые  соответствуют поставленной задаче | | Разработать критерии оценки на примере  выполнения учебного задания |
| 1.17 Систематизировать (в том числе  выбирать приоритетные) критерии  планируемых результатов и оценки своей  деятельности | | Определить, все ли критерии позволят оценить  результаты деятельности | | Исходя из предложенных критериев,  оценить выполнение учебного задания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания  своей деятельности, осуществлять  самоконтроль своей деятельности в рамках  предложенных условий и требований | | Выбрать способ и средство оценки своей работы из  предложенных | | Оценить, все ли необходимые условия есть  для выполнения деятельности, соответствует  ли деятельность требованиям |
| 1.19 Оценивать свою деятельность,  аргументируя причины достижения или  отсутствия планируемого результата | | Проанализировать процесс выполнения учебного  задания с точки зрения достижения результата и  причин его отсутствия | | Доказать, что результаты достигнуты |
| 1.20 Находить достаточные средства для  выполнения учебных действий в  изменяющейся ситуации и/или при  отсутствии планируемого результата | | Определить, какие средства необходимы для  выполнения учебного задания и достижения цели.  Привлечь дополнительные средства для выполнения  учебных действий в случае необходимости или  изменения ситуации | | Оценить, были ли достаточными для  достижения цели использованные средства,  привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить  коррективы в текущую деятельность на  основе анализа изменений ситуации для  получения запланированных  характеристик продукта/ результата | | Учесть при разработке плана действий возможные  варианты изменения ситуации и выхода из них | | Оценить, изменилась ли ситуация при  выполнении плана действий и принять  решение о корректировке действий с учетом  достижения результата |
| 1.22 Устанавливать связь между  полученными характеристиками продукта и  характеристиками процесса деятельности, по  завершении деятельности предлагать  изменение характеристик процесса для  получения улучшенных характеристикпродукта | | Провести анализ полученного результата с точки  зрения деятельности по его достижению (что было  сделано или не сделано и как было сделано, что  повлияло на результат) | | Оценить, соответствует ли полученный  результат (продукт) заявленным  требованиям. Если нет, найти причины или  предложить другие способы, средства,  ресурсы для улучшения характеристик  продукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при  необходимости исправлять ошибки  самостоятельно | | Проанализировать пройденный путь на соответствие  цели и скорректировать при необходимости.  Проанализировать неправильно выполненное учебное  задание, определить, почему была допущена ошибка,  исправить ее | | Оценить свои действия с точки зрения  продвижения к цели: способствуют ли ее  достижению, достаточны ли, есть ли лишние  и т. д. |
| 1.24 Определять критерии правильности  (корректности) выполнения учебной задачи | | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые  позволят оценить правильность выполнения учебного  задания | | Предложить критерии оценки выполнения  учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновывать  применение соответствующего  инструментария для выполнения учебной  задачи | | Выбрать способ и средство/ инструмент для  выполнения учебного задания | | Доказать правильность выбора способа и  средства/ инструмента для  выполнения учебного задания |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными  критериями оценки и самооценки, исходя из  цели и имеющихся критериев, различая  результат и способы действий | | Определить цель и способ выполнения задания,  отобрать или предложить критерии оценки  достижения результата и его соответствия  поставленной цели | | Оценить выполнение учебного задания с  помощью выработанных критериев с точки  зрения достижения цели, используемых  способов и достигнутых результатов |
| 1.27 Оценивать продукт своей деятельности  по заданным и/или самостоятельно  определенным критериям в соответствии с  целью деятельности | | Дать оценку результату своей деятельности по  заданным критериям на соответствие цели  деятельности | | Оценить конечный результат деятельности  по  определенным критериям |
| 1.28. Обосновывать  Достижимость цели выбранным способом на  основе оценки своих внутренних ресурсов и  доступных внешних ресурсов | | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних  ресурсов для достижения результата и позволит  ли выбранный способ достичь цель | | Доказать, что достижение результата  возможно выбранным  способом |
| 1.29 Фиксировать и анализировать динамику  собственных образовательных результатов | | Провести анализ усвоенных знаний, умений  применять свои знания и освоенные способы | | Оценить изменение результатов (прирост  знаний или его отсутствие, разнообразие  освоенных способов и ситуаций, в  которых они применялись) |

**Таблица 11. Типовые задачи по развитию познавательных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование УУД** | | **Типовая задача развития** | **Типовая задача оценки** |
| 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и  оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | | |
| 9.1 Наблюдать  и анализировать свою учебную и  познавательную деятельность и  деятельность других обучающихся в  процессе взаимопроверки | | Проследить за ходом и процессом выполнения  задания другим учащимся, при необходимости  оказать помощь. Проследить, просчитать динамику  результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с  точки зрения соблюдения времени,  алгоритма, правил, порядка,  последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые  результаты индивидуальной  образовательной деятельности и делать  выводы | | Определить, насколько отличается полученный  результат от запланированного (по качеству продукта,  отметке за работу, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный  результат запланированному. Если нет,  найти причины  несоответствия |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации  и нести за него ответственность | | Найти способ решения учебного задания, или  определить цель его выполнения, или выбрать те  действия, которые необходимы для выполнения  задания | Доказать правильность (рациональность,  верность, оптимальность) выбранного  способа или действий выполнения задания с  точки зрения достижения цели |
| 9.4. Самостоятельно  определять причины своего успеха или  неуспеха и находить способы выхода из  ситуации неуспеха | | Предположить (определить), благодаря чему  выполнено или не выполнено задание (почему  получен или не получен результат) | Оценить, благодаря чему получен конечный  результат. Если результат не нравится, не  тот, который хотелось бы получить:  предположить, что и/или как можно сделать,  чтобы исправить ситуацию |
| 9.5. Ретроспективно  определять, какие действия по решению  учебной задачи или параметры этих действий  привели к получению имеющегося  продукта учебной  деятельности | | Проанализировать ход выполнения действий и  ответить на вопрос: благодаря чему получено то или  иное качество продукта (текста, презентации,  творческой работы, др.) | Оценить свою деятельность, определив  причины того или иного качества продукта |
| 9.6. Демонстрировать приемы регуляции  психофизиологических/ эмоциональных  состояний для достижения эффекта  успокоения (устранения эмоциональной  напряженности), эффекта восстановления  (ослабления проявлений утомления),  эффекта активизации (повышения  психофизиологической реактивности) | | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует  ли оно работе на уроке | Предложить прием эмоциональной и/или  психофизиологической настройки на урок и  после выполнения оценить его  эффективность |
|  | | | |
| 3)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность  и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | | |
| 3.1. Подбирать слова, соподчиненные  ключевому слову, определяющие его  признаки и свойства (под идеи | | В определении изучаемого явления найти ключевое  слово, словосочетание, определить соподчиненные  ему слова, понятия и найти их значение с точки  зрения признаков и свойств ключевого слова | В ряду изучаемых явлений распознать то (те),  которое имеет выделенные или данные  признаки и свойства |
| 3.2. Выстраивать логическую цепь  ключевого слова и соподчиненных ему слов | | В определении изучаемого явления найти ключевое  слово, словосочетание, определить соподчиненные  ему слова и выстроить логическую цепочку между  ними, или перефразировать определение, используя  только ключевое слово и связанные с ним,  соподчиненные ему слова. Проанализировать  определение изучаемого явления, выявить  взаимосвязи между используемыми в определении  понятиями и восстановить логическую цепочку | Привести доказательство того, что  рассматриваемое явление относится к ряду  изучаемых |
| 3.3. Выделять признак двух или нескольких  предметов или явлений и объяснять их  сходство | | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий  признак, свойство и на этом основании объяснить их  сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов  распознать схожие и обосновать, что именно  их объединяет |
| 3.4. Объединять предметы и явления в  группы по определенным признакам,  сравнивать, классифицировать и обобщать  факты и явления | | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по  группам и объяснить, на основании чего | Построить классификацию изучаемых  явлений, предметов, сделать вывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда  других явлений | | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление,  предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления,  предмета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, которые  предшествовали возникновению связи  между явлениями, из этих обстоятельств  выделять определяющие, способные быть  причиной данного явления, выявлять  причины и следствия явлений | | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти  факторы, благодаря которым они возникли  (существовали, происходили). Из нескольких  факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который  и определил дальнейший ход развития событий, само  существование явления. Определить, к каким  последствиям привела череда событий, связь  изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти  обстоятельства, связывающие между собой эти  явления, события.  Обосновать, по каким причинам и с какими  последствиями возникли и существовали  явления, происходили события |
| Строить рассуждение от общих  закономерностей к частным явлениям и от  частных явлений к общим  закономерностям | | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное.  Определить, как связаны данные явления, события.  Определить, есть ли и если есть, то какая  закономерность для ряда данных явлений, событий.  Подтвердить изучаемую, общеизвестную  закономерность частными случаями, явлениями,  событиями | Доказать, что данное явление, событие,  выражение является частным (или отражает  закономерность) |
| 3.8. Строить рассуждение на основе  сравнения предметов и явлений, выделяя  при этом общие признаки | | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых,  найти общие  признаки. Рассказать, как именно данные признаки  проявляются в каждом из них | Объяснить, на основании чего объединены  данные явления, предметы |
| 3.9. Излагать полученную информацию,  интерпретируя ее в контексте решаемой  задачи | | Дополнить информационный блок учебной задачи  недостающей информацией, объяснить, почему  именно эта информация необходима | Объяснить важность (необходимость,  достаточность, неважность) полученных  сведений, фактов, другой информации для  решения задачи |
| 3.10. Самостоятельно указывать на  информацию, нуждающуюся в проверке,  предлагать и применять способ проверки  достоверности информации | | Выделить из текста информацию, которая нуждается  в анализе, проработке, проверке на достоверность.  Найти способы проверки достоверности информации  и продемонстрировать их применение. | Выделить из данного текста информацию и  проверить ее. Проверить достоверность  информации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное  впечатление, оказанное на него источником | | Определить свое эмоциональное впечатление от  произведения искусства, содержания текста,  изучаемого события, явления, предмета, др., ответ  обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных  реакций, ту, которая наиболее близко Передает  собственное эмоциональное впечатление,  испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор  обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные  Произведением искусства, Содержанием  текста, Изучаемым событием, явлением,  предметом и др. |
| 3.12. Объяснять явления, процессы, связи и  отношения, выявляемые в ходе  познавательной и исследовательской  деятельности (приводить объяснение с  изменением формы представления;  объяснять, детализируя или обобщая;  объяснять с заданной точки зрения) | | Привести примеры, провести аналогию, определить  Закономерность в ряду изучаемых явлений,  процессов, связей, отношений. Объяснить явления,  процессы, связи, отношения с точки зрения их  взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д.  Объяснить установленные или выявленные связи,  отношения | Провести исследование на заданную тему и  подготовить по его результатам сообщение,  презентацию, интеллект-карту |
| 3.13. Выявлять и называть причины  события, явления, в том числе возможные  причины / наиболее вероятные причины,  возможные последствия заданной  причины самостоятельно | | Предположить, что могло послужить причинами для  данного события, явления; какими могли бы быть  последствия, если бы события, явления происходили,  развивались по-другому. | Провести причинно- следственный анализ  события, явления |
|  | | | |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | | |
| 4.1. Определять необходимые ключевые  поисковые слова и запросы | | Из информации, в которой есть необходимость,  вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая  определяет основной (ключевой, важный, главный)  смысл информации | Доказать, что выделенная единица является  ключевой |
| 4.2. Осуществлять  взаимодействие с электронными  поисковыми системами,  словарями | | Найти необходимую информацию в разных  (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях.  Составить рейтинг поисковых систем по  комфортности использования | Оценить, сравнить найденную в разных  поисковых системах, словарях информацию  на соответствие ключевой единице.  Обосновать выбор использованной поисковой  системы |
| 4.3. Формировать множественную выборку  из поисковых источников для  объективизации результатов поиска | | Проанализировать источники информации по  заданной теме с точки зрения достоверности  предоставляемой информации | Создать каталог источников информации по  заданной теме в помощь одноклассникам.  Найти несколько разных источников искомой  информации и оценить их с точки зрения  объективности результатов поиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты  поиска со своей деятельностью | | Проанализировать полученную информацию на  соответствие поисковой задаче.  Привести примеры способов и средств нахождения  нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения  полученной информации (к тем ли  результатам пришли, выполняя те или иные  действия) |
|  | | | |
| Наименование ИКТ- компетенции | | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | | |
| 5.7. Целенаправленно искать и  использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и  практических задач с помощью средств  ИКТ | | Найти информацию в интернете по заданной теме и  использовать ее для выполнения задания | Доказать, что использованные ресурсы  соответствуют поставленной задачи |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать  адекватную информационную модель для  передачи своих мыслей средствами  естественных и формальных языков в  соответствии с условиями коммуникации | | Изучить технологию и технику обмена  электронными сообщениями. Обменятся  электронными сообщениями с учителем,  одноклассником по заданной теме | Оценить полученное сообщение с точки  зрения правильности, полноты  представленной информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект  задачи, оперировать данными, использовать  модель решения задачи | | Выделить в учебном задании информацию, другие  данные, составить алгоритм его выполнения | Обосновать алгоритм выполнения учебного  задания |
| 5.10 Использовать компьютерные  технологии (включая выбор адекватных  задаче инструментальных программно-  аппаратных средств и сервисов) для  решения информационных и  коммуникационных учебных  задач, в том числе: вычисление, написание  писем, сочинений, докладов, рефератов,  создание презентаций и др. | | Создать презентацию по заданной теме, подготовить  выступление с аудиовизуальной поддержкой | Представить презентацию, рассказать об  использовании инструментов ИКТ при ее  подготовке |
| 5.11 Использовать информацию с учетом  этических и правовых норм | | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить  сообщение о последствиях нарушения авторского  права | Оценить свою работу (презентацию, текст) с  точки зрения соблюдения этических и  правовых норм |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы  разного типа и для разных аудиторий,  соблюдать информационную гигиену и  правила информационной безопасности | | Изучить технологию создания информационных  ресурсов разного типа и для разных аудиторий,  правила информационной гигиены и безопасности.  Создать в цифровой среде доклад, презентацию,  видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика,  информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с  точки зрения соблюдения правил  информационной безопасности |
| **Таблица 12. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД** | | | |
| Наименование УУД | | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
| 2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников  деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | | |
| 2.1. Определять возможные роли в  совместной деятельности | При распределении ролей в группе познакомиться  с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой  справишься | | Обосновать свои возможности для  выполнения той или иной роли |
| 2.2. Играть определенную роль в  совместной деятельности | Выполнить действия своей роли в деятельности группы  для решения поставленной задачи | | После выполнения задания оценить  качество своих действий в выполняемой  роли в данной группе |
| 2.3. Принимать позицию собеседника,  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории | Сформулировать правила работы в группе и  придерживаться их. Привести из речи собеседника  примеры его мнения (точки зрения), доказательства  (аргументов), используемых фактов; определить, что  именно использовал в речи собеседник (гипотезы,  аксиомы, теории) | | (Оценивается в процессе наблюдения за  соблюдением правил работы в группе).  Привести пример своей точки зрения,  пример доказательства с использованием  фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4. Определять свои действия и действия  партнера, которые способствовали или  препятствовали продуктивной коммуникации | Проанализировать работу в группе с точки зрения  успешности выполнения учебной задачи | | Оценить, какие именно действия повлияли  на успешное сотрудничество в группе |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в  решении учебной задачи | | Выполнить задание в паре, в группе  (наблюдение за отношениями в совместной  деятельности) |
| 2.6. Корректно и аргументированно  отстаивать свою точку зрения, в дискуссии  уметь выдвигать контраргументы,  перефразировать свою мысль (владение  механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести  контраргументы в дискуссии | | Привести аргументы в доказательство своей  точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением другого  человека, внести коррективы в свое высказывание | | Сделать вывод о правильности или  ошибочности своего мнения. |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Предложить способ разрешения проблемной ситуации | | Найти наиболее рациональное решение в  проблемной ситуации |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мнением другого  (других) участника дискуссии, выделить общее | | Обобщить точки зрения и сделать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах  для обсуждения в соответствии с  поставленной перед группой задачей | Сформулировать правила работы группы в  соответствии с поставленной задачей и придерживаться  их | | Оценить свой вклад в решение поставленной  задач |
| 2.11. Организовывать учебное  взаимодействие в группе (определять общие  цели, распределять роли, договариваться друг  с другом и т. д.) | Определить и выполнить действия в качестве  командира (капитана, лидера) группы, который  обозначит роли других участников | | Оценить выполнение своих задач как  капитана, командира, лидера группы и  остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в  коммуникации, обусловленные  непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было  понятно собеседнику.  Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее  «глазами» собеседника | | Задать вопросы, задание так, чтобы при его  выполнении не возникало затруднений.  Оценить конфликтную ситуацию с точки  зрения причин, приведших к ней |
| 2.13. Использовать вербальные средства(средства логической связи) для выделениясмысловых блоков своего выступления | Привести примеры из текста сообщения | | Оценить объективность приведенных  примеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы,  подготовленные/отобранные под  руководством учителя | Подготовить /отобрать под руководством учителя  наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | | Оценить целесообразность использования  подобранных наглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении  цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и  обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника | | Оценить правильность использования  речевых средств в соответствии с задачей  коммуникации |
|  | | | |
| Наименование УУД | Типовая задача развития | | Типовая задача оценки |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить  наглядный материал | | Оценить собственное выступление с точки  зрения правильности использования понятий  и терминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые  средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Ответить на вопросы одноклассников по теме  сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения | | Оценить правильность и соответствие теме  вопросов и ответов |
| 8.3. Представлять в устной или письменной  форме развернутый план собственной  деятельности | Составить алгоритм выполнения (решения) данного  задания | |  |
| 8.4. Соблюдать нормы публичной речи и  регламент в монологе и дискуссии в  соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и  соблюдением культуры речи | | Оценить качество и временные показатели  выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о  подготовленном сообщении.  Попросить одноклассников оценить свое сообщение | | Оценить сообщение одноклассника |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | Найти общее решение (или компромисс мнений) | | Оценить удовлетворенность диалогом |
| 8.7. Создавать письменные  «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения  (вопросов-ответов участников диалога) | | Оценить правильность использования в  сообщении терминов и понятий |

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной

учебно-познавательной деятельности школьников.

1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет

обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие

способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной

работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа,

связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и

предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а

также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления,

собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие

из него выводы»

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо

объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность

учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности,

направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием

проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о

конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая

его осмысление и рефлексию результатов деятельности .

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской

деятельности отражены в таблице 13:

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного  запланированного результата – продукта,  обладающего определенными свойствами, и  который необходим для конкретного  использования. | В ходе исследования организуется поиск в  какой-то области, формулируются отдельные  характеристики итогов работ. Отрицательный  результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет  представление о будущем проекте,  планирование процесса создания продукта и  реализации этого плана. Результат проекта  должен быть точно соотнесен со всеми  характеристиками, сформулированными в его  замысле. | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или  модельную проверку выдвинутых  предположений. |

Признаки проектной деятельности :

− ориентация на получение конкретного результата;

− предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной

степени детализации и конкретизации;

− относительно жесткая фиксация срока достижения результата;

− предварительное планирование действий по достижению результата;

− программирование — планирование во времени с конкретизацией

результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение

общего результата проекта;

− выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;

− получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной

ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение,

фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских

работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в

то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных

УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности

обучающихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный

проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в

любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет

в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом

школы предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в

неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,

инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется

через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных

заданий проектного характера;

- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает

модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту

- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и

групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации

проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-

исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с профилем обучения и

реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся,

«зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и

проектной деятельности в средней школе №13 являются «Положение о проектной

деятельности», «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО», «Положение о

портфолио».

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности

являются:

− исследовательское,

− инженерное,

− прикладное,

− бизнес-проектирование,

− информационное,

− социальное,

− игровое,

− творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

− социальное,

− бизнес-проектирование,

− исследовательское,

− инженерное,

− информационное.

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов

внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся обеспечивает:

− удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

− общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении

среднего общего образования;

− развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,

интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

− развитие навыков самообразования и самопроектирования;

− углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области

научного знания или вида деятельности;

− совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта

познавательной деятельности, профессионального самоопределения

обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного

предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-

смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных

способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному

самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления

целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное

направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы

развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе

оценочных процедур, которые включают

− проведение стартовой и промежуточной диагностики,

− внутришкольного мониторинга,

− осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать

учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

− использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

− проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Подробно отражено в локальных актах средней школы, в т.ч. «Положении о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успевааемости и промежуточнй аттестации

обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев

оценки проекта приведены в «Положении о проектной деятельности».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней

школе №2 используются методики, информация о которых приведена в таблице 14.

Таблица 14. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего

образования приводится основное содержание по всем обязательным предметам на уровне

среднего общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на

родном языке), которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих

программ учебных предметов. Приложение «Основное содержание учебных предметов

на уровне среднего общего образования». В процессе изучения всех учебных предметов

обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности,

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности,

разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на уровень среднего

общего образования

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы

содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность

научиться». Приложение «Рабочие программы учебных предметов».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

3) тематическое планирование.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя школа 13» (далее – Программа) разработана в

соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,

утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Федеральным законом

от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом «О внесении

изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерства просвещения России,

2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том

числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического

воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы

начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также

решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа

воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный

потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных

образовательных программ МОУ «Средней школы 13» и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся

личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской

идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-

значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 913 человек. Обучение организовано в 2

смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных

национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы №13

представлены: русские, армяне, езиды, татары, украинцы, этнические немцы, таджики,

белорусы, евреи, азербайджанцы.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент

мигрантов, приезжающих на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном

секторе на территории, закрепленной за средней школой № 13, это обстоятельство делает

социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет

недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных

национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные

конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или

скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

• неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

• системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

• в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и

его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и

максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских

школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей стран.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения

школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению

школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;

✓ опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

✓ опыт природоохранных дел;

✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследован

ий, опыт проектной деятельности;

✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонте

рский опыт;

✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и са

мореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей це

ли воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное в

нимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, п

озволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ор

иентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать ко

ммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, проду

ктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой ж

изненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных задач:

• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения

и анализа в школьном сообществе;

• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддер

живать активное участие классных сообществ в жизни школы;

• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

• работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительног

о образования, реализовывать их воспитательные возможности;

• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать исп

ользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы

, так и на уровне классных сообществ;

• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественн

ых объединений и организаций;

• организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьнико

в для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать и

х воспитательный потенциал;

• организовывать профориентационную работу со школьниками;

• организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их

• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательны

е возможности;

• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста

вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития де

тей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным

способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в

соответствующем модуле.

2.3.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование

окружающего школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок

памяти», «Поздравь с Победой», «Аллея Славы», КТД «Дарю добро», гражданско-

патриотическая исследовательская конференция «История моей семьи в истории

Красноперекопского района и моей страны»);

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа,

мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД

«С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»; КТД «Новогодний серпантин»;

КТД «Весенние улыбки» и др.)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных

статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в

первоклассники»).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

представителями.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка

в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,

которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные,

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их,

а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на

себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной

от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями

и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками

видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие

их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика»,

«История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право»,

«Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций

школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, формирование у них навыков самообслуживающего

труда, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, («Моя Ярославия»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

(«Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у

них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.3.4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими

детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может

трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (совет

«Лидер»);

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и

организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или

иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и

курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе («Медиация»).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

• На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.4.6. Модуль «Детско-взрослые общности»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться,

слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой

общности для обсуждения вопросов соуправления школой, планирования дел в

школе и микрорайоне, празднования знаменательных;

• развитие детско-взрослых общностей по направлениям: социально-гуманитарное

«Соцпедкласс», психолого-педагогическое «Детская служба медиации».

2.3.4.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство

может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие

школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и

социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие

качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный

интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных

мероприятий, проводимых на базе школы (фестиваль образовательных практик

организации отдыха детей и их оздоровления Ярославской области «Смена мечты»);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в

микрорайоне расположения образовательной организации;

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

(детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье

и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских

и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по

благоустройству территории данных учреждений;

• включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми,

проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или

проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных

бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

• участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,

встреч с гостями школы;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,

утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (молодежный

субботник «Цветные деревья», облагораживание мемориальных памятников и исторических

памятников (мемориал «Детям блокадного Ленинграда на Донском кладбище», памятник

«Рабочим 1905 года».

2.3.4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в

средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• просмотр открытых уроков на платформе «Проектория».

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов

дополнительного образования.

• Участие в дистанционном профильном лагере: вожатских практик «Смена мечты»,

профессионального самоопределения «Лаборатория профессионального выбора».

2.3.4.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (медиа-проект

«Волна-13»);

• школьная модульная газета для старшеклассников, на страницах которой ими

размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях,

которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов,

поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных,

нравственных проблем;

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей,

конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных

сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для школы вопросы;

• школьная киностудия «Связь поколений», в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на

этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• участие школьников в Международном кинофестивале документальных фильмов

«Кино-Клик», региональных, городских конкурсах. конкурсах школьных медиа.

2.3.4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников

на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми

и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,

оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного

книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять

для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и

в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных

происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,

созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для

детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности.

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

2.3.4.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная

безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,

профилактика распространения инфекционных заболеваний.»

• Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных

часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию

интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное

отношение к ЗОЖ.

• Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля,

представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в

городском конкурсах и проектах ««Всероссийской добровольной просветительской

интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

• Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и

ЗП, ТОСПН Красноперекопского района;

• С представителями ЯОКНБ, НКО «Много добра»;

• С Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр

ППМС «Развитие»;

• Участие обучающихся в социальной группе «Твоя тема» (группа, созданная

территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

Красноперекопского района городского округа города Ярославля для детей и

подростков).

• Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ

(публичная страница СШ №13, беседы «Ученическое самоуправление» Вконтакте,

чат «Общешкольный родительский», «Совет отцов»

• Участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

• Участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;

• Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

• Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет

выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и

психотропных веществ;

• Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах,

способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о

детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

• Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских

собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и

профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об

особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз,

с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их

распространения;

• Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей»,

распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике

деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у

обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о

службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого

характера

На уровне классов:

• Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений

дополнительного образования,

• Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей

атмосферы в классных коллективах.

• Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов

радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня

групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и

социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе,

привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие

ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового

состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение

противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

• Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

• Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания

(группа риска)

• Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

• Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

2.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.5.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного

развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

-недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

-недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и

способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении

и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

2.5.2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых

проблем:

-затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми

деятельности;

-не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных

для школьников детско-взрослых общностей;

-стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен,

доверительные отношения складываются не со всеми школьниками

2.5.3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических

документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия

для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения

квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие

семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности

классных руководителей со своими воспитанниками.

2.3.5.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы,

проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников

воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения

профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый).

Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован

футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, к

сожалению, определенные трудности его использования обусловлены тем, что по проекту

здания школы он совмещен со столовой. В соответствии с современными требованиями к

обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована:

• имеются 2 компьютерных класса, рабочие места учителей автоматизированы;

• функционирует интерактивный комплекс в актовом зале (столовой).

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба

школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров (Дом детского творчества «Красный

перекоп», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, библиотека им. Пушкина, высшее военное училище

ПВО, Дом культуры «Красный Перекоп» и др.)

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым

дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение

расходных материалов.

**2.3.5.5. Календарный план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год**

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание

комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом

состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков

в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной

программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

• поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также

попавших в трудную жизненную ситуацию;

• выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и

внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов

системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей

образовательную деятельность;

• оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния

здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-

медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной

деятельности;

• создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной

среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально

допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ

среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных

отношений.

(Программа будет составлена при наличии детей, имеющих заключение ПМПК или

справки об инвалидности).

Программа будет содержать:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

при получении среднего общего образования;

2. перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов

обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под

руководством специалистов;

3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских

работников;

5. планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный отдел основной образовательной программы

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним

из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов

освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков

республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской

Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по

классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170

часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных

предметов по выбору из обязательных предметных областей, элективных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных

предметов.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную

деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов

обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных

предметных областей:

• Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

• Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные

предметы:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

• Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

• Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

• Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика»;

«Информатика» (базовый и углубленный уровни);

• Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень);

«Естествознание» (базовый уровень).

• Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их

распределение по классам (годам) обучения.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина

Календарный учебный график принимается и утверждается ежегодно.

План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная

образовательная программа среднего общего образования средней школы № 13

предусматривает внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках

реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных),

осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является

неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Моделью внеурочной деятельности, реализуемой в школе, является модель плана с

преобладанием учебно-познавательной и профориентационной деятельности. Описание

модели содержится в основной образовательной программе среднего общего образования

средней школы № 13. План внеурочной деятельности средней школы №13 является

организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего

общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования

образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского

движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

(предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады

по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-

нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как, предметные кружки,

факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам

программы средней школы. Организация занятий по этим направлениям является

неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из

потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций школы. На

занятиях используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-

ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное

творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),

трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая,

проектная, исследовательская.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в

средней школе №13 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ,

который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности -

6 часов в неделю (408 часов за 2 года обучения), состав и структуру направлений и форм

внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной

нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических

образовательных программ (лидерские сборы школьного актива, волонтерские сборы,

программа "Образовательный туризм", Программа профориентации, экологические

проекты, лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на

базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Результатами внеурочной деятельности являются коллективные и персональные

выставки обучающихся; участие в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях,

творческих мастерских различного уровня; защита проектов, спортивные соревнования.

Средняя школа № 13 ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной

деятельности (Приложение).

**Перспективный план внеурочной деятельности 10-11классы**

**(количество часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перспективный план внеурочной деятельности 10-11 классы**

**(количество часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Средняя школа №2 ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Результатами внеурочной деятельности будет участие в коллективных и

персональных выставках обучающихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях,

творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех

уровнях:

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного

направления (результаты работы кружка, курса, детского объедения, системы

мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого

обучающегося;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по

направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования

индивидуальных результатов обучающихся.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности**