

Анализ

учебно – воспитательной работы ГКОУ « СОШ№ 2 с. п. Яндаре им. Р.А. Ганижева» Назрановского муниципального района за 2023-2024 учебный год.

Данная школа построена в 1976 г.. Проектная мощность школы составляет 320 посадочных мест ,а общая площадь -5660 кв. м. В школе имеются 21 предметных кабинетов с средней площадью каждого 54 кв.м. ,также спортивный зал с площадью 225 кв.м. , актовый зал площадью 180 кв.м. ,компьютерный кабинет с 16 компьютерами, экраном, ноутбуком и столовой на 50 посадочных мест , в которой готовят горячие блюда. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием (спортивный бум, шведская лестница , канат . навес , спортивные снаряды : конь ,козел ,спортивный инвентарь для прыжков ,тренажёры и т.д.)

В актовом зале оформлен музей « Боевой Славы» (1941-1945гг.) .В школе имеется поисковая группа «Юный следопыт» ,которая была создана в 1985г. к 40-летию «Дня победы», руководитель группы – Гандалоев Яхья Усманович. За время существования группы , ею были найдены и восстановлены подвиги более 104 жителей нашего села .был найден еще один участник ВОВ Барханов Ахмед, который повторил подвиг А. Мотросова уничтожив вражеский дзот тем самым обеспечив проход войскам СССР. В 2013 году нашему музею было присвоено 3-е место. Поисковая группа продолжает работу по розыску участников ВОВ.

В школе 21 кабинетов. Кабинеты прикреплены к учителям - предметникам, которые следят за их оформлением. Три кабинета : технологии, ОВС и информатики оборудованы центром «Точка роста», имеется кабинет биологии. Во всех кабинетах имеются паспорта, в которых учитывается все имеющееся оборудование и фиксируется необходимое.

Все кабинеты оформлены хорошо в них имеются ; раздаточный материал, наглядности ,необходимое оборудование ,методическая литература ,и т.д.

В школе в 1 – 11 классах введены обновленный ФГОС и ФООР , в кабинетах для начальных классов имеются интерактивные доски(2 -е), ноутбуки (2) для учителей, принтеры (2), диски - то есть созданы все условия для работы по новой программе, но в среднем звене таких условий нет.

Все учителя следят за новинками в образовании, уделяют особое внимание самообразованию (выписывают методическую литературу, посещают уроки опытных учителей , проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия и т.д.)

Из - за перегруженности (систематически в школе обучаются свыше 500 учащихся) обучение в школе проводится в две смены . В первой смене обучаются учащиеся 1-х и 5-11 классов , во второй смене учащиеся 2-4 классов.

Занятия в первой смене начинаются с 8-00 и заканчиваются в 13-00 , продолжительность уроков- 40 минут, максимальная пауза -20 минут ,минимальная – 10 минут. В первой смене также занимаются 1-е классы Начало занятий в 1-х классах в 08:00 , продолжительность уроков 35 мин. В первом полугодии и 40 мин. во втором полугодии. Занятия во второй смене начинались в 13:20 заканчивались в 17:30 , максимальная пауза - 20 минут ,минимальная - 10 минут. Продолжительность урока 40 мин. Также во второй смене проводились: спортивные кружки, литературный кружок; кружок информатики (3-4 классы), проводятся занятия по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ . Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели (в первых классах- пятидневная неделя)

Имеется, частично оборудованный медицинский кабинет (оборудование поставлено ЮНИЕФ)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивается 22-я компьютерами ,5-ю принтерами ,тремя сканерами ,двумя интерактивными досками.

В школе на конец 2023-2024уч.г. обучались 495 учеников (без пришкольных групп) из них девочек 245, отличников-35 учащихся, успевающие на 4 и 5 -136 учащихся. Из11 выпускников 11 класса все получили аттестат о среднем образовании и поступили в ВУЗы . **Мержоева Даяна Насрудиновна** получила аттестат особого образца подтвердив его высокими баллами (русский яз.-72б., биология 74 б.)

Результаты ЕГЭ

№ п/п	ФИО обучающегося.	Русс. яз.	Математ. (баз.)	Математ. (проф.)	Английский	Общест.	Литература	Информатика и ИКТ	История	Химия	Биология
1	Амерханов Умар Абабукарович	34	5			73					
2	Гандалоева Айна Исраиловна	32	3		27	49					
3	Гандалоева Ясмينا Юсуповна	63	3		65	56			64		
4	Ганиева Ясмينا Хусейновна	67	3				58				
5	Ганиев Сулейман Адамович	24	3							14	24
6	Даутаева Тамара Якубовна	55	3							20	46
7	Евлоева Раяна Мухажеровна	39	3								
8	Мальсагова Жасмин	48	3								
9	Султыгова Алима Усмановна	64	3			63			57		
10	Мержоева Даяна Насарудиновна	72	4							57	74
11	Амерханов Адам Хасанович	40		34				46			

43 выпускника общеобразовательной школы из 43 получили аттестаты об основном общем образовании и четыре из них получили аттестаты с отличием.

Результаты ОГЭ

Итоги года и ОГЭ 2023-2024 учебного года по математике

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им.Р.А.Ганижева»	6	17	20	0	53,5	100	3,67	13	16	14	-	67,4	100	4

Итоги года и ОГЭ 2023-2024 учебного года по русскому языку

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги ОГЭ				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им.Р.А.Ганижева»	5	18	20	0	53,5	100	3,65	15	10	18	0	58,1	100	3,9

Итоги года и ОГЭ 2023-2024 учебного года по обществознанию

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им.Р.А.Ганижева»	2	17	24	0	44,2	100	3,5	0	21	22	-	48,8	100	3,5

Итоги года и ОГЭ 2023-2024 учебного года по истории

№	Наименование образовательной организации	Итоги года				% качества	% успеваемости	Средний балл	Итоги контрольной работы				% качества	% успеваемости	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»			
	ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им.Р.А.Ганижева»	7	15	21	0	51,2	100	3,67	5	34	4	-	90,7	100	4

Анализ.

Проведенные ОГЭ по обществознанию показали в целом значительные изменения в знаниях обучающихся. По всем предметам обучающиеся показали 100% -ю успеваемость, качество знаний повысилось на 13,9% по математике и составило 67,4%, качество знаний по обществознанию повысилось на 4,6% и составило 58,1%, по русскому языку повысилось на 4,6% составив 58,1%, по истории повысилось на 39,5% составив 90,7%. Обученность по математике повысилась на 0,33 балла и составила 4 балла, по русскому языку увеличилась на 0,25 балла и составила 3,9 балла, по обществознанию не изменилась составив 3,5, по истории обученность также увеличилась на 0,33 балла составив 4 балла.

Контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм.
Математика	Уравнения, неравенства и их системы. Преобразование алгебраических выражений. Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов.

Обществознание	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок . Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение.
История	Самые низкие результаты показаны выпускники при выполнении заданий 7, 16 на проверку знания фактов истории культуры, а также заданий 18 на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, задания 18, 20 и 21 связаны с тем, что эти задания нацелены на проверку сложных умений, освоение которых традиционно вызывает трудности у школьников, 8 и 21 задание на ВОВ.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании. Но это говорит о недостаточной работе учителей-предметников при подготовке выпускников к ОГЭ.

Рекомендации:

Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по русскому языку, математике и обществознанию.

Для этого необходимо:

на заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году по обществознанию , выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Администрации школы, учителям- предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Аналитическая справка работы с одарёнными детьми.

Для образовательного учреждения работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Работа с одарёнными детьми ведется по нескольким направлениям.

1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках информатики и ИКТ.

Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Направления работы с одарёнными детьми отличаются от остальных. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Работа разбита на несколько этапов:

Изучение индивидуальных особенностей учащихся – изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося - и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье (использует личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опираюсь на результаты исследований, проводимых школьным психологом и классными руководителями).

Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.

Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Чтобы разнообразить учебные будни используются различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяет и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности. Для уроков обобщения изученного материала широко использует такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. Причём одарённые дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

2. Метод проектов

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого широко используется на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять их знания по предмету.

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся «проживает» конкретные ситуации, постигает реальные процессы.

3. Внеклассная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам)

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные казино, игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Спаси компьютер от вируса» предметные викторины. По мере возможности проводит индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придается подготовке к предметным олимпиадам, проводится индивидуальные и коллективные занятия с учащимися, сдающими ЕГЭ и ГИА по всем предметам, оказывает им консультативную помощь.

4. Применение инновационных технологий в преподавании информатики и математики

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа PowerPoint. В данной программе учитель, учащиеся

составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков информатики и математики. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, графики, диаграммы и т.д.

План работы учителя информатики с одаренными детьми

Цель работы: развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;

использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках информатики и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Направления работы:

диагностика – изучение личности учащихся.

работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики;

внеклассная работа.

Методы работы:

анкетирование, опрос;

собеседование;

тестирование;

анализ литературных источников;

творческие работы;

проективный метод;

метод прогнозирования;

метод исследования проблемы;
синквейн.

Формы работы:

урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
кружковая работа;
организация временных групп;
свободное самообразование;
проведение предметных недель;
научно-практические конференции;
олимпиады;
интеллектуальный марафон.

Содержание работы с одаренными детьми

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках информатики – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

задания на развитие логического мышления;
задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;
задания на прогнозирование ситуаций.

3. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип “обогащения”.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными учащимися:

наличие учебной аудитории;
библиотечный фонд – наличие литературы по проблемам информатики.

Критерии эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

Отсутствие неуспевающих по предмету.

Увеличение количества учащихся, выбирающих информатику как экзамен с успешной сдачей его.

Учащиеся становятся призерами олимпиад по информатики и лауреатами научно-практических конференций, победителями и участниками в различных Интернет - проектах по информатик

При работе с одаренными детьми учитываются следующие принципы:

у всех детей, независимо от уровня одаренности и уровня интеллектуальных возможностей педагоги развивают их креативные качества;

- с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, ведется специальная работа;
- работа по развитию одаренности детей ведется не только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, но и над развитием всех личностных качеств в целом;
- постоянно соотносятся учебные и индивидуальные способности.

Учителя-предметники на уроках, во внеурочной деятельности, развивают творческие и познавательные способности учащихся, развивают мышления таких детей, побуждают к самостоятельной работе, используя такие формы работы как:

- групповые занятия
- проведение внеклассных мероприятий по предметам
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах
- участие в научных конференциях;
- участие в интернет–олимпиадах, дистанционных олимпиадах
- работа индивидуально с каждым учащимся по его интересам.

Таких учащихся в нашей школе 46 человек из 510 учащихся, что составляет 9,0%.

1. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

Учебный год	Всего учащихся	Количество участников	% от общего числа учащихся	Количество победителей и призеров
--------------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------------------	--

2017/2018	209	85	40,6	32
2018/2019	216	79	36,6	29
2019/2020	239	75	31,4	30
2020-2021	258	125	48,4	56
2021-2022	268	156	58,2	74

**2Эффективность участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный этап)**

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров	Предметы, по которым заняли места победители	Эффективность участия, (доля победителей и призеров от количества участников, %)%
2019	23	15	3	12	География, русский язык, французский язык	13%; 52,2%;
2020	19	13	3	10	Русский язык, французский язык, английский язык	15,8%; 52,6%
2021	45	10	2	8	физика литература , история,	4,4%; 13,3%
2022	74	18	1	17	физика	1,5%; 23%
2023	74	5	1	4	информатика	1,5%;

21.	Итого	3	12	3	10	2	8	1	17	1	4
-----	-------	---	----	---	----	---	---	---	----	---	---

№ п/п	Республиканский или всероссийский уровень	Направление	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров /лауреатов
1	Республиканский уровень	Физика	2	-	1

4.Динамика участия обучающихся ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им. Р.А.Ганижева» по следующим направлениям

Показатели	Количество участников в % , принимавших участие				
	2019	2020	2021	2022	2023
Удельный вес участников школьных конкурсных мероприятий (соревнованиях, конкурсах и т.д.) от общей численности обучающихся школы	67%	70%	72%	78%	75%
Удельный вес обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся	12%	13%	15%	17%	18%
Удельный вес обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся	1,5%	1,1%	2%	2,5%	2,3%
Удельный вес обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных	1,5%	1,6%-	2,3%	3,5%	

мероприятиях (соревнованиях, конкурсах и т.д.), от общей численности обучающихся					
Удельный вес выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад	-	-	-	25%	2,1

Перед национальной школой ставится задача формирование и развитие национального двуязычия, т.е. свободного и активного владения родным и русским языками, так как уровень владения оказывает непосредственное влияние на усвоение всех школьных дисциплин. Для успешного развития этой задачи необходимо усилить практическую направленность, повысить эффективность, развить самостоятельность учащихся.

Школа расположена в 1-ом учебном корпусе. Всего классов-кабинетов-20, располагает дополнительными помещениями различного назначения:

многофункциональный спортивный зал; столовая на 50 посадочных мест с пищеблоком; библиотека; медицинский кабинет, музей Боевой Славы.

Серьезное внимание уделяется техническому обеспечению учебного процесса. Продолжается техническая модернизация учебных кабинетов, оснащение интерактивными комплектами, автоматизированными рабочими местами (АРМ).

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы : начального общего , основного общего ,среднего общего образования.

I уровень – начальное общее образование 244 (1 кл. - 68 чел.; 2-53чел.; 3-61 чел.; 4- 62 чел.).Обеспечивает развитие обучающихся ,овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности ,элементами теоритического мышления, навыками самоконтроля учебных действий культурой поведения и речи ,основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровня – основное общее образование -247 чел.(5 кл.-61 чел.; 6 кл- 49 чел.; 7 кл.-46 чел.; 8 кл.-53чел.; 9 кл. -38 чел.).Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования ,условия становления и формирования личности обучающегося ,его склонностей ,интересов и способности к социальному самоуправлению .Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования .

III уровень- среднее общее образование 21 чел.(10 кл. -17 чел.; 11 кл.-4 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения. В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственно-общественного управления школой включает в себя всех участников

образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственно-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение.

Выстроена следующая система управления:

- 1) Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- 2) Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- 2) Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.

3) Общественное

самоуправление:

- у педагогов: педсовет, методический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;
- у обучающихся: классные собрания, ученический совет;
- у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания.

Для всех органов продуман четкий график работы, выстроена система обратной связи. В целях совершенствования и развития органов самоуправления создана внутришкольная нормативно-правовая база, разработан необходимый методический инструментарий.

Школа ориентирована на обучение, воспитание, и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-11 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1). Достижение государственных образовательных стандартов. Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2). Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3). Подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование школы, ориентированное на удовлетворение социального заказа государства, а также создание оптимальной оздоровительной системы обучения.

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно, периодически проходят курсы повышения квалификации, активно используют компьютер в учебном процессе.

Все педагоги прошли обучение на базе школы по овладению базовой ИКТ - компетентностью.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. С начала учебного года в школе работает 5 кружков и спортивных секций с охватом детей с 1 по 11 кл., работа кружков спланирована таким образом, чтобы ребенок мог посещать не один, а несколько кружков по своему желанию.

В этом году работали кружки следующих направлений: художественно-эстетическое ; физкультурно-оздоровительное ; патриотическое направление; научно-познавательное -

«Юный шахматист»; «Чемпион»-волейбольная секция; «Я патриот России»; « Занимательная информатика»; « Юный эколог»; « Удивительный мир знаний»; «Все цвета кроме черного»; «Я сдам ЕГЭ»; «Подготовка к ОГЭ»; «Мы будущее России»; «Юный физик»; « Дадим миру красоту и радость».

В школе работает музей « Боевой Славы» (1941-1945гг.), имеется поисковая группа «Юный следопыт» ,которая была создана в 1985г. к 40-летию «Дня победы», руководитель группы – Гандалоев Яхья Усманович. за время существования группы , ею были найдены и восстановлены подвиги более 100 жителей нашего села .В том числе ею был найден участник ВОВ Барханов Ахмед который повторил подвиг А. Мотросова уничтожив вражеский дзот ,обеспечив проход войскам СССР. В 2013 году нашему музею было присвоено 3-е место. Поисковая группа продолжает работу на добровольной основе.В рамках реализации патриотического воспитания руководитель музея Гандалоев Я.У имеет свою программу, план работы. Ребята принимают участие в различных акциях, выставках и т.д..

Информатизация образовательного процесса.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарных компьютеров	21
2	Ноутбуков	3
3	Интерактивные доски	2
4	Проекторы	2
5	Принтеры	9
6	Сканеры	2
7	Акустические колонки	2
8	Телевизоры	1
9	Видеонаблюдение	6 камер

Общий фонд библиотеки-201213

В библиотечный фонд за 2012-2016 учебные годы поступило 2787учебников:

методической литературы-50

художественной литературы-109079

учебной литературы-91594

Все 463 учащихся обеспечены учебниками

За 2017-2022 учебные года

№ п/п	Классы	Количество обучающихся	Обеспеченность учебниками	Фактическая потребность	Количество получивших книг в 2021г.
----------	--------	---------------------------	------------------------------	----------------------------	---

1	1	62	50	12	5
2	2	55	47	8	10
3	3	65	35	30	25
4	4	64	61	3	23
5	5	60	49	11	10
6	6	51	45	6	5
7	7	47	33	14	2
8	8	55	32	8	5
9	9	40	32	8	15

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров.

№	Кол-во Пед.раб.	Образование (указать количество)			Категория (указать количество)		Звание (указать количество)				Примечание
		высшее	Среднее специальное	Общее среднее	первая	высшая	Засл.уч ит. РФ	Засл.уч ит. РИ	Почет работни к РФ	Другое	
1	48	44	4	-	4	6	-	4	11	8	

В течении года администрацией школы были проведены следующие проверки: обзорный контроль- проверка классных журналов ,ученических тетрадей ,дневников(3-11кл.)-раз в месяц ; индивидуальная работа со слабоуспевающими; персональный контроль русского языка с целью-методическая помощь; географии, состояние преподавания английского и французского языка , состояние преподавания математики в 4-х,9-х, и 11классах ;тематический контроль с целью- развитие познавательной активности на уроках , индивидуальная работа с учащимися ,групповая работа учащихся на уроке; предметно-обобщающий контроль(по русскому языку и литературе, ингушскому языку и литературе в нач. классах по всем предметам ,по физике и информатике ,по химии и биологии по ОВС и физвоспитанию; классно-обобщающий контроль (2 «в» и 8 «б» кл) с целью –активизация учащихся на уроках ; комплексно- обобщающий контроль в выпускных классах с целью – подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА на уроках (через повторение материала) и обзорный контроль-работа библиотеки, личные дела учащихся и учителей. Были проведены различные виды проверок знаний учащихся : нулевые срезы ; проверочные контрольные работы (мониторинги) в конце каждой четверти по всем предметам ; ВПР в начале учебного года были проведены в начальном звене полностью и в среднем звене только в 5-х классах по русскому языку и математике; пробные экзамены в выпускных классах в январе и апреле ; мониторинги в выпускных классах в ноябре и мае; тестирование выпускников 2022г. не получивших аттестат о среднем образовании - нет

По всем проверкам были написаны справки , в которых давались рекомендации по устранению недостатков и сроки их устранения.

Были проведены родительские собрания с выпускниками и их родителями (4 собрания: в августе, октябре ,декабре и марте) на которых рассматривались вопросы : положение о проведении ЕГЭ; изменения внесенные в общее положение о проведении ЕГЭ; положение о проведении ЕГЭ по выбору ; о подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Для подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ , по графику учителями русского язык и математики ,проводились дополнительные занятия.

В школе функционировали 5 МО:

МО русский яз и лит - руководитель Гандалоева Т.М.

МО математика - руководитель Евлоева М.Б.

МО иностранного яз- руководитель Гандалоева А.Я.

МО начальных кл - руководитель Хашиева М.А

МО классных рук – руководитель Султыгова М.Н

Все метод объединения в течении года провели большой объем работы: были проведены каждым из них по 4 заседания , а МО математики 6 заседаний, на которых :рассматривались первоочередные вопросы связанные с учебно-воспитательным процессом; принимались задачи на следующие заседания; проводились открытые уроки ;внеклассные мероприятия; подготавливались тестовые задания для выпускных классов; проводились пробные экзамены; составляли графики открытых уроков и дополнительных занятий ; проводили проверочные работы, олимпиады, очные ; заочные и тд.

Также в школе проводились экзамены : о допуске выпускников к ЕГЭ (сочинение) с которым наши выпускники справились хорошо и по ингушскому языку и ингушской литературе. В 9-х классах устное собеседование, с которым обучающиеся справились хорошо

В школе функционировала ГПД, руководителями которых являлись : Точиева Х.В. и Султыгова М.Т., которые занимались с детьми строго по графику. Имели поурочные планы, журналы где они фиксировали пропуски обучающихся. В школе также функционировали 2 подготовительные группы по 20 воспитанников в каждой, функционировал 1 спортивный кружка « Чемпион»–волейбольная секция . Руководителям является Нальгиев М.А., который также имел на занятиях поурочные планы и журнал, а также ранее перечисленные кружки, руководители которых имели рабочие программы , календарные планы журналы и проводили занятия строго по графику.

Преподавание в начальных классах вели учителя : ,Гандалоева Л. И. (образование высшее ,стаж работы -27л.), Гандалоева Р. Я. (образование высшее ,стаж работы -19л.),Дакиева Л. Я. (образование высшее, стаж работы-28 л.), Евлоева М.И.(образование высшее, стаж работы-27 л.), Хашагульгова П. У. (образование с/спец., стаж работы 53г.); Гандалоева Р. Б. (образование с/спец. ,стаж работы -29 г .) , Хашиева М. А .(учитель первой категории,образование с/спец. ,стаж работы -40л.),Евлоева Х.Х. (образование с/спец. ,стаж работы -29 г .) и Султыгова Х.М. . (образование высшее, стаж работы-10л.)и молодые специалисты Накастхоева Х.И. и Хашагульгова М.Р.(образование с/спец. ,стаж работы -2 г .)

Преподавание в среднем звене и в старших классах вели : « Заслуженный учитель РИ» учитель допобразования и ОБЖ Евлоев С.А. (образование высшее, стаж работы- 52 года), Гандалоев Яхья Усманович (образование высшее, стаж работы- 54 года)

«Почетный работник общего образования РФ»:

учитель высшей категории -директор школы Гандалоева Л. Я. (образование высшее, стаж работы-22г.) ;

учитель высшей категории, заместитель директора по УВР Мизиева Л. Х. (образование высшее, стаж работы-42л.);

учитель биологии и химии Амерханова З.М. (образование высшее, стаж работы-28г.);

учитель высшей категории, учитель географии Зязикова М. М. (образование высшее, стаж работы-34года);

учитель высшей категории Султыгова М. Н. (образование высшее, стаж работы-30г.) ;

учителя иностранных яз. Акиева З. М. (образование высшее, стаж работы-32г.) и

Гандалоева А. Я. (образование высшее, стаж работы-32г.);

учитель высшей категории , военрук Нальгиев М.А. (образование высшее, стаж работы-50л.);

учитель физики Евлоева М. Б. (образование высшее, стаж работы-43л.);

учитель ингушского языка Ганижева Л. Х. (образование высшее, стаж работы-27г.);

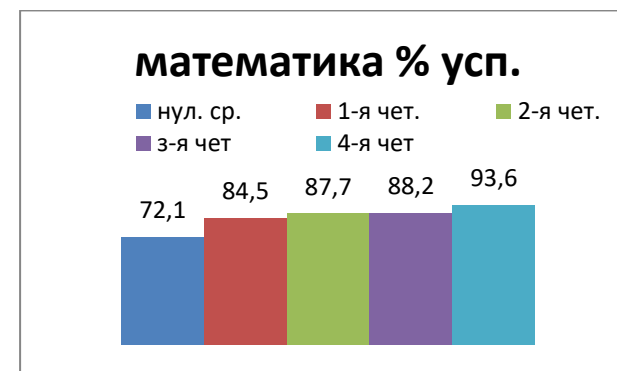
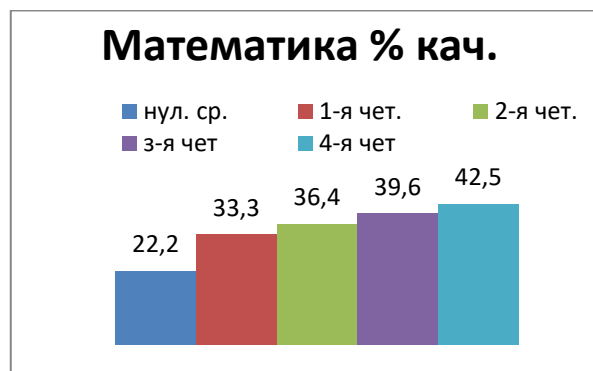
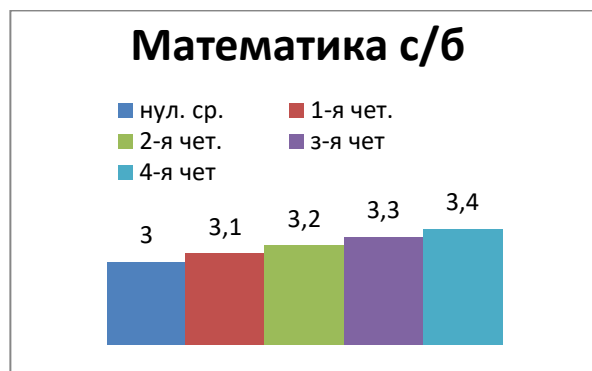
учитель начальных классов Дакиева Л.Я.

Учитель русского языка и литературы Гандалоева Т. М. (образование высшее, стаж работы-24г учитель высшей категории, учителя истории и обществознания Султыгова Л.М. (образование высшее, стаж работы-24 г.),Султыгова З.И. (образование высшее, стаж работы-16л.), ингушского языка Гандалоева Т.О. (образование высшее, стаж работы-44г.),учитель французского языка Горбакова З.А. (образование высшее, стаж работы-14л.),учитель физвоспитания Гандалоев А.Р. (образование высшее, стаж работы-12л.), истории религий Евлов Р.Ю (образование высшее, стаж работы-20л.) и Мустабиева Э.М. (образование высшее, стаж работы-17л.) , математики Албакова А. Х. (образование высшее, стаж работы-18г.),математики Аушева З.И. (образование высшее, стаж работы-24г.), русского языка и литературы Евлоева М.Т.(образование высшее, стаж работы-13л.) и Кодзоева З.И. .(образование высшее, стаж работы-10л.), учитель технологии Дударова Х. М. (образование высшее, стаж работы-19 л.),учитель информатики Даурбекова З.И.(образование высшее, стаж работы 16л.) ,учитель химии Гандалоева Х.М. .(образование высшее, стаж работы 5г.)

Анализ успеваемости учащихся ГБОУ «СОШ№2 с. п. Яндаре им. Р.А. Ганижева» за 4-ю чет. 2023г-2024уч.г.

Предмет	Кл асс	По спи ску	Кол. Писав.		С/Б					%кач					%усп				
			На нач ало год	На кон ец год	Нул.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Нул.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Нул.	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Русский яз.	12	270	253	214	3,0	3,2	3,4	3,3	3,4	25,2	32,1	37,5	33,3	39,7	74,8	78,3	85	87,4	92,4
Математика	12	270	253	232	2,9	3,1	3,2	3,3	3,4	22,2	33,3	36,4	39,6	42,5	72,1	84,5	87,7	88,2	93,6
Родной яз.	12	270	251	228	3,1	3,2	3,2	3,3	3,3	28,2	32,4	32,6	34,3	34,6	68,9	78,6	84,7	87,9	90,8
История	12	224	190	191	2,9	3,1	3,2	3,2	3,3	21,5	30,5	31,8	36,7	29,2	75,8	77,9	84,6	87,8	91,5
География	11	232	225	186	3,0	3,1	3,3	3,2	3,3	23,3	32,2	36,8	31,8	33,7	71,3	77,0	84,9	88,7	92,8
Биология	12	270	252	238	3,0	3,2	3,3	3,2	3,4	21,8	32,9	33,2	33,7	35,1	73,1	81,9	85,1	89,4	94,5
Истор. рел.	12	270	245	235	3,1	3,3	3,4	3,5	3,6	26,8	39,4	41,2	44,6	50,2	74,3	88,6	86,9	88,9	93,0
Физика	8	160	118	113	2,9	3,2	3,3	3,3	3,4	24,1	29,7	35,9	33,9	41,4	70,0	80,0	86,3	87,7	92,6
Химия	6	103	98	93	3,0	3,1	3,3	3,3	3,4	20,0	25,0	36,9	37,3	41,9	63,7	83,3	87,6	88,9	94,6
Обществозн	12	270	254	235	2,9	3,1	3,3	3,2	3,4	23,6	28,8	32,7	31,8	36,6	74,8	78,3	85,0	86,4	92,3
Информатика	8	160	148	152	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4	26,8	30,4	35,7	35,9	37,6	72,6	78,7	87,3	91,3	95,6
Английский язык	12	270	254	236	3,0	3,3	3,5	3,5	3,6	23,1	38,2	44,8	48,5	50,2	73,0	83,8	89,9	91,6	93,1

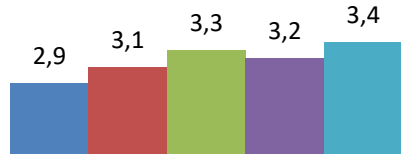
Проведенные срезы по математике показали стабильные знания данного предмета, уровень обученности по школе повысился на 0,2 б. в сравнении с третьей четвертью и повысился на 0,4 б. по сравнению с нулевыми срезами, составив 3,4 балла; качество знаний увеличилось на 2,9% и составило 42,5%; успеваемость увеличилась на 2,4%, составив 90,6%. Хорошее качество показали учащиеся 9«а» и 5б классов - (3,45 и 3,47% соответственно). 100% успеваемость показали обучающиеся 10 и 11 классов. Все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета.



Проведенные срезы по обществознанию показали положительную динамику роста знаний данного предмета. Уровень обученности повысился по сравнению с третьей четвертью на 0,2 б. и на 0,5б. по сравнению с нулевыми знаниями, составив 3,4 балла. Качество знаний повысилось на 6,4%, составив 39,7%; успеваемость повысилась на 4,9%, составив 92,3%. Хорошую обученность показали учащиеся 5-х, 6б, 7-х классов. Уровень обученности в этих классах составил – 3,5-3,6балла, хорошее качество показали учащиеся 5в и 7а классов -50 и 52,9% соответственно. Низкое качество показали учащиеся 8-х классов-17,6%. Все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета

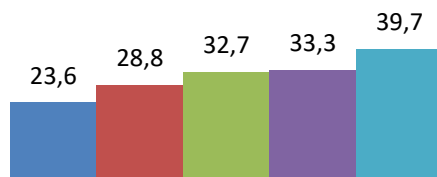
обществознание с/б

■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет.
■ 3-я чет ■ 4-я чет



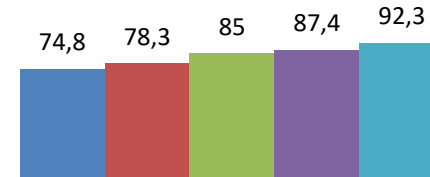
обществознание% кач.

■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет. ■ 3-я чет ■ 4-я чет



обществознание % усп

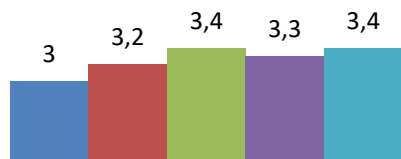
■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет. ■ 3-я чет ■ 4-я чет



Проведенные срезы по русскому языку показали положительную динамику роста знаний и обученности учащихся. Уровень обученности повысился на 0,1 б. по сравнению с третьей четвертью и на 0,4 б. по сравнению с нулевыми срезами составив 3,4 балла. Качество знаний понизилось на 0,06%, составив 32,7 %, но успеваемость повысилась на 5 %, составив 92,4 %. Хорошую обученность показали учащиеся 9а и 7б кл. (учит. Султыгова З.И.), 11 кл. и 6а кл. ,9б и 6б кл.(учит. Гандалоева Т.М. и Амерханова А.З.). Уровень обученности в этих классах колеблется от 3,6 до 3,5 баллов соответственно. Низкую успеваемость показали учащиеся 7 «а» кл.(учит. Евлоева М.Т.)-77,8% и низкое качество показали обучающиеся 5а класса(учит. Евлоева М.Т.)- 17,6%. Остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.

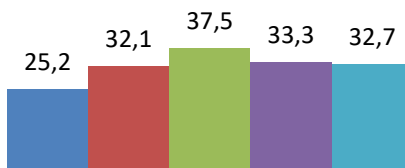
русский язык с/б

■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет.
■ 3-я чет ■ 4-я чет



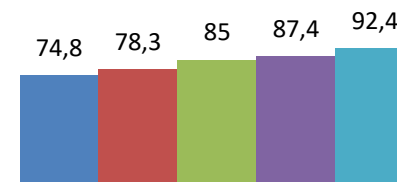
русский язык% кач.

■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет.
■ 3-я чет ■ 4-я чет

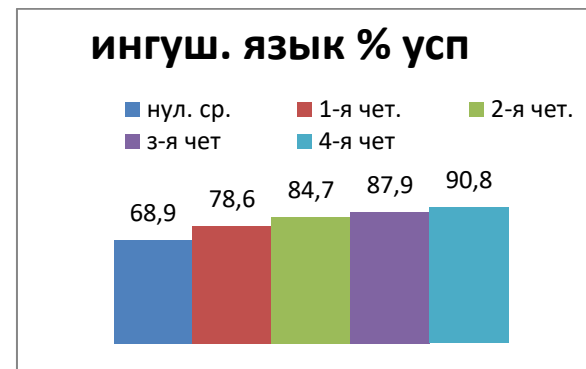
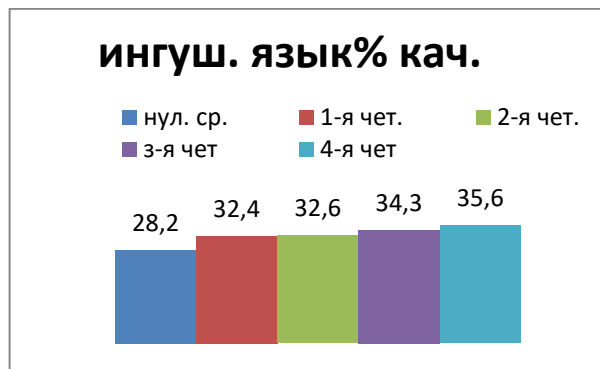
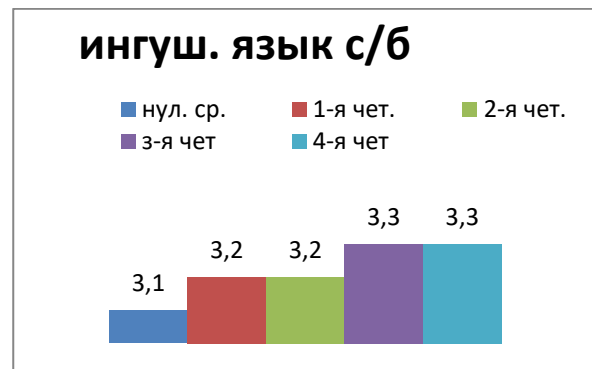


русский язык % усп

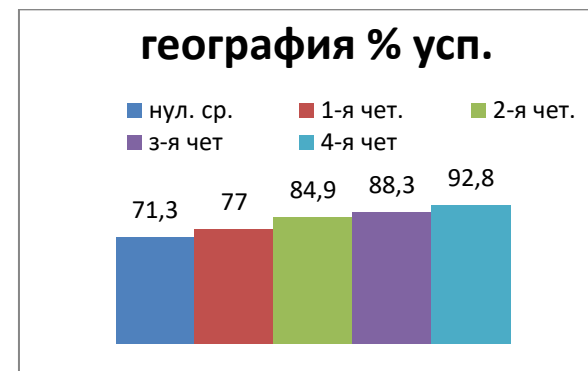
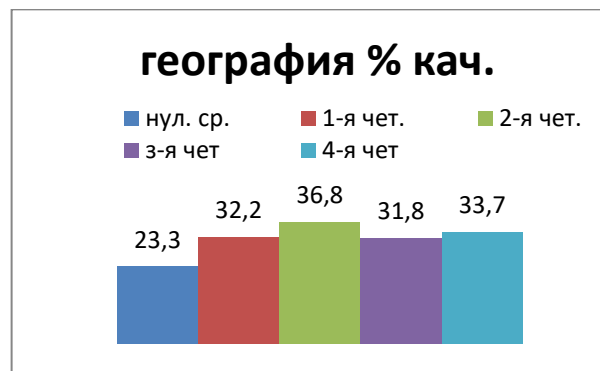
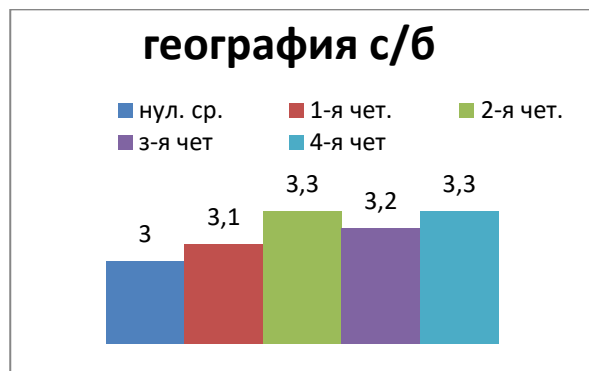
■ нул. ср. ■ 1-я чет. ■ 2-я чет.
■ 3-я чет ■ 4-я чет



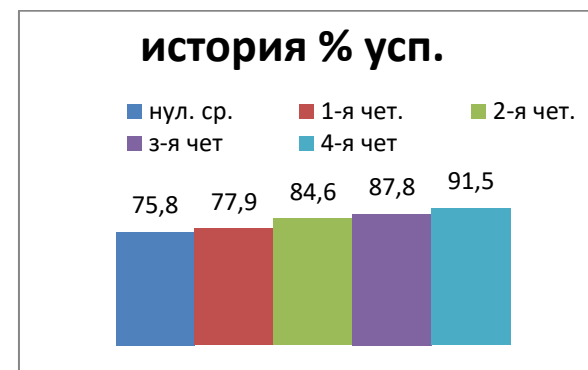
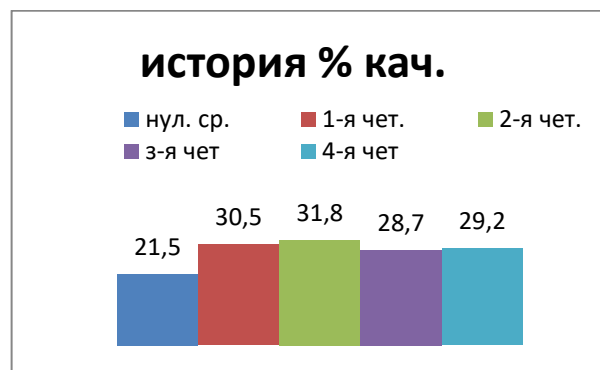
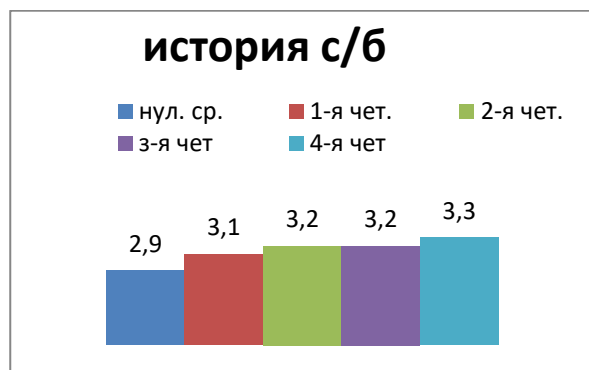
Проведённые срезы по ингушскому языку показали стабильные знания учащихся данного предмета. Уровень обученности не изменился по сравнению с третьей четвертью и повысился на 0,2 б. по сравнению с нулевыми срезами, составив 3,3 балла, качество знаний повысилось на 1,3 % составив 34,6% и успеваемость- на 0,4 % составив 85,3 %. Хорошее качество показали учащиеся 7а класса-50%. Низкую успеваемость показали обучающиеся 7б кл. - 77,8 % и 8а кл. - 75%. Все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета .



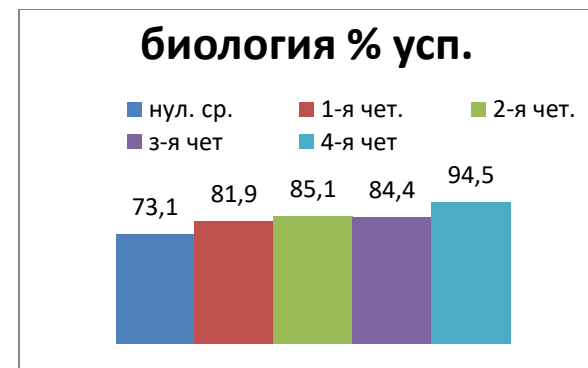
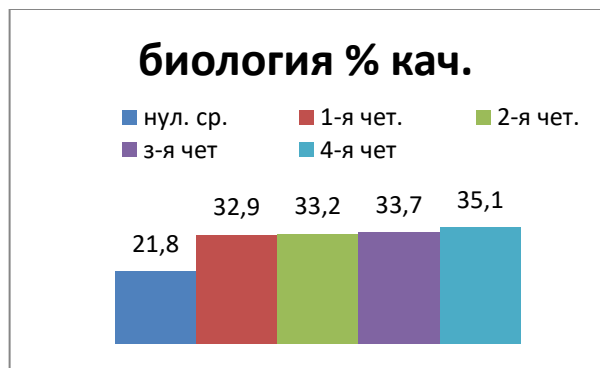
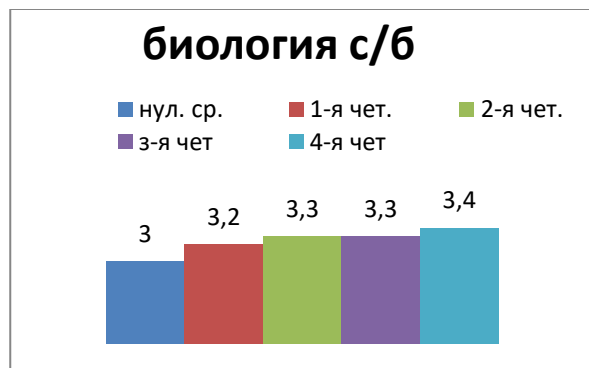
Проведенные срезы по географии(учитель Зязикова М.М.) показали стабильные знания данного предмета учащимися . Уровень обученности по данному предмету не изменился . по сравнению с третьей четвертью и на 0,3 б. повысился по сравнению с нулевыми срезами составив 3,3балла. Качество знаний повысилось на 1,9 % , составив 33,7 % , успеваемость повысилась на 4,5 % , составив 92,8%. Хорошую обученность показали учащиеся 10 и 7б классов. Уровень обученности в этих классах составил 3,7б. и 3,6б соответственно, успеваемость-100% и 94,1% соответственно. Слабую успеваемость показали обучающиеся 9б класса -77,8%. Все остальные учащиеся в целом показали средние знания данного предмета.



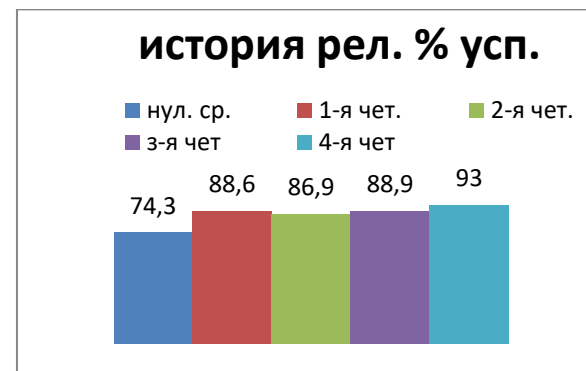
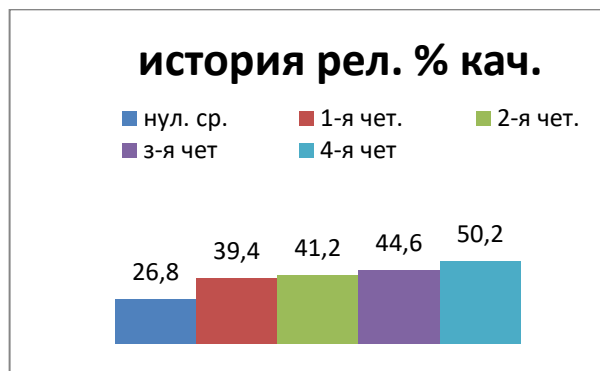
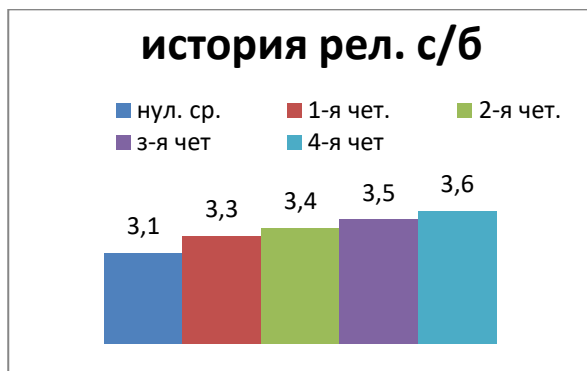
Проведенные срезы по истории показали положительную динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности увеличился на 0,1 б. по сравнению с третьей четвертью и на 0,4 б. по сравнению с нулевыми срезами, составив 3,3 балла. Качество знаний повысилось на 0,5%, составив 29,2%. Успеваемость повысилась на 5,4%, составив 90,6%. Хорошую обученность - 3,5 балла, 100% успеваемость и высокое качество - 57,1% показали учащиеся 11 кл. Низкое качество показали обучающиеся 6 «б» и 9 «б» классов, качество знаний в этих классах колеблется от 18,5% до 15,4%. Также слабую успеваемость показали обучающиеся 6б, 7б классов, она колеблется от 85% до 87,8%. Остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.



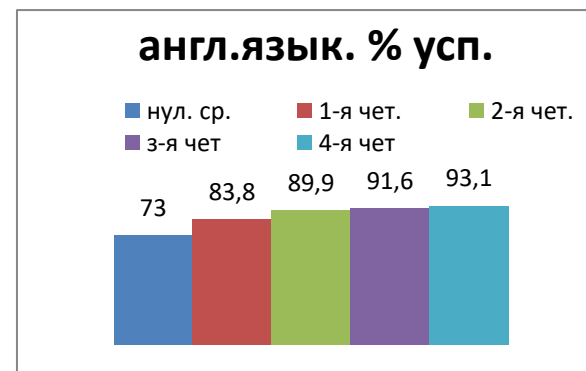
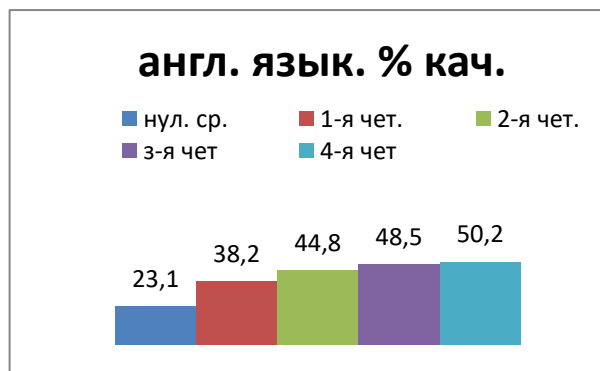
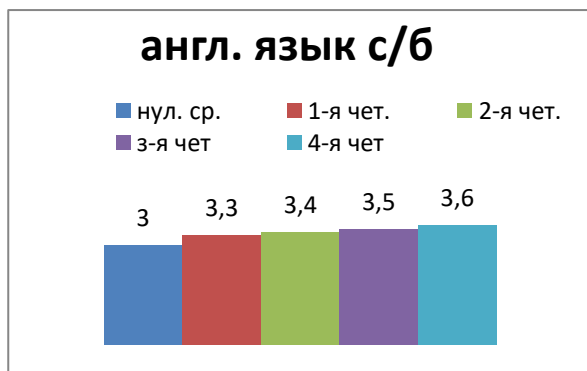
Проведенные срезы по биологии показали также положительную динамику роста знаний данного предмета. Уровень обученности повысился на 0,1 балла по сравнению с третьей четвертью и повысился на 0,4 б. по сравнению с нулевыми срезами, составив - 3,4 б.; качество знаний повысилось на 1,4%, составив 35,1% ; успеваемость 10,1 %, составив 94,5 % . Хорошую обученность и 100% успеваемость показали учащиеся 8а кл. – 3,6. 100% успеваемость показали обучающиеся 5а,6в,7б,8а,10 и 11 классов (учитель Амерханова З.М.) . Все остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.



Проведенные срезы по истории религий показали положительную динамику роста знаний обучающихся. Уровень обученности по данному предмету повысился на 0,1 балла по сравнению с третьей четвертью и на 0,56 по сравнению с нулевыми срезами, составив 3,6 балла ; качество знаний повысилось на 5,6 %, составив 50,2% ; успеваемость повысилась на 4,1 %, составив 93%. Хорошую обученность показали учащиеся 11 класса , уровень обученности в этом классе составил 3,7балла; 100% успеваемость и высокое качество -63,6%. Также хорошую обученность 3,7 и 3,6 балла показали обучающиеся 6б и 5 в классов. 100% успеваемость показали учащиеся 9-х,10 классов . Все остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.

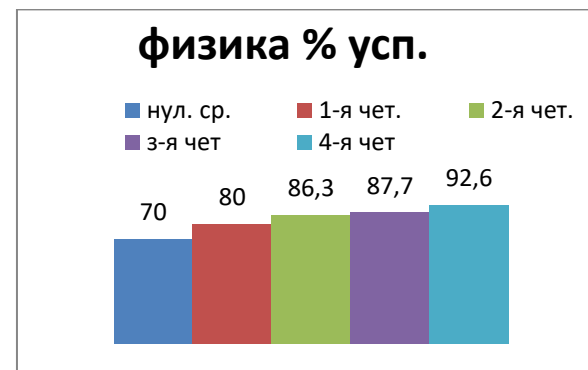
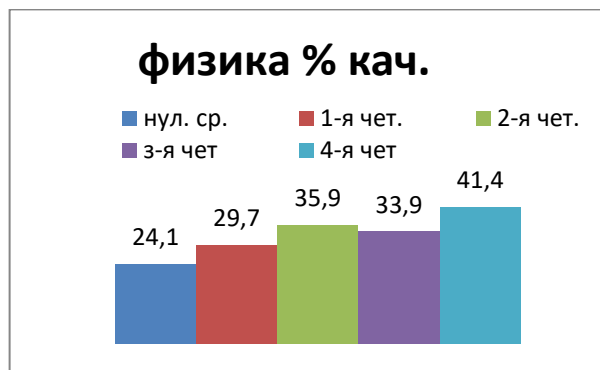
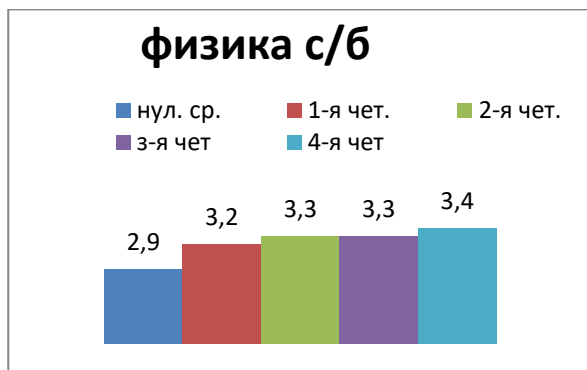


Проведенные срезы по английскому языку показали также положительную динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности повысился на 0,16 по сравнению с третьей четвертью и на 0,5 баллов в сравнении с нулевыми срезами, составив 3,6балла. Качество знаний повысилось на 6,4 %, составив 50,2% ; успеваемость повысилась на 4,1 % составив 93 %. Высокую обученность показали учащиеся 5а класса-4,0 балла и100% успеваемость. Также высокую успеваемость, 3,8 балла, показали обучающиеся 5б кл., также 100% успеваемость и высокое качество-55,6% показали учащиеся 10 кл., Все остальные учащиеся показали в целом хорошие знания данного предмета.

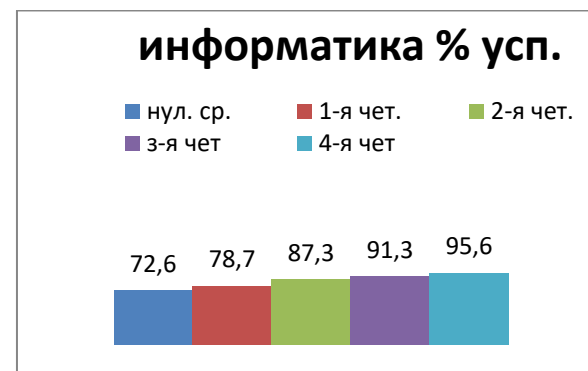
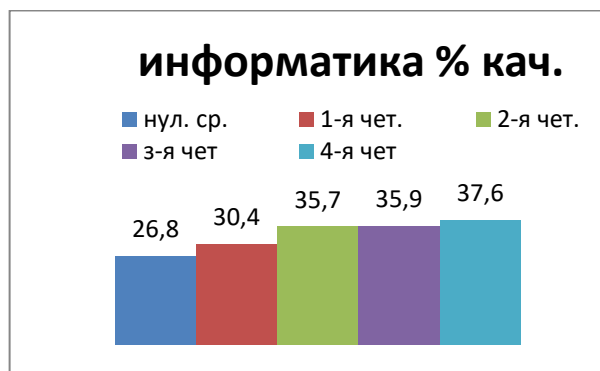
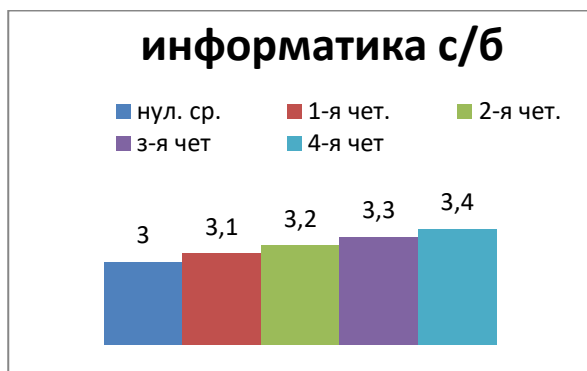


Проведенные срезы по физике показали также положительную динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности по данному предмету повысился на 0,1балла по сравнению с третьей четвертью и на 0,5 балла по сравнению с нулевыми срезами, составив 3,4 балла. Качество знаний повысилось на 7,5%, составив 41,4%, а успеваемость повысилась на 4,9%, составив 92,6%. Хорошую обученность показали 9а класса – 3,5 балла.

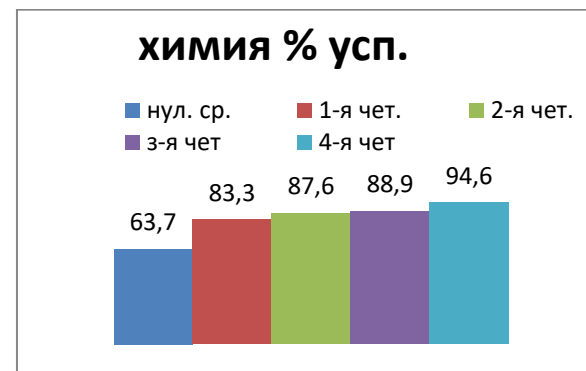
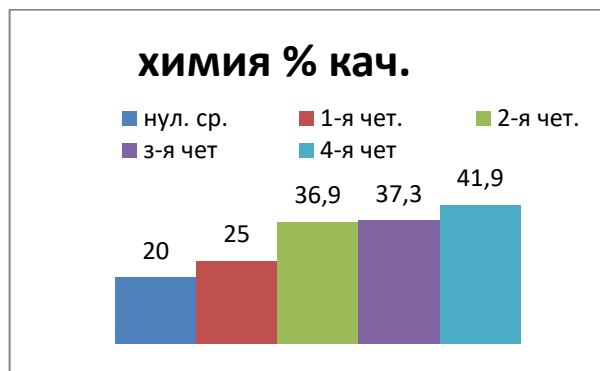
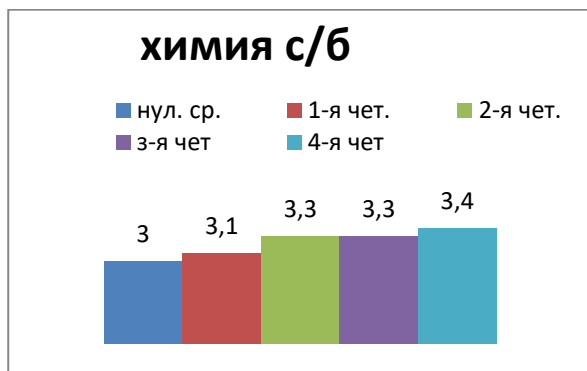
Успеваемость и качество знаний в этом классе составили 94,4 % и 52,4 % соответственно. Все остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.



Проведенные срезы по информатике также показали положительную динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности также повысился на 0,1 балла по сравнению с третьей четвертью и на 0,4 балла по сравнению с нулевыми срезами составив 3,4 балла. Качество знаний повысилось на 1,7 %, составив 37,6%; успеваемость повысилась на 4,3 % составив 95,6 %. Хорошую обученность показали учащиеся 7«б» и 10 классов -3,8 балла. Успеваемость в этих классах составила- 95,2% и 100% соответственно и качество знаний -47,6 и 60% соответственно. Также 100% -ю успеваемость показали обучающиеся 5б,6б,6в,7а,9а классов. Все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета.



Проведенные срезы по химии показали положительную динамику роста знаний. Уровень обученности по данному предмету повысился на 0,1 балла по сравнению с третьей четвертью и на 0,4 балла по сравнению с нулевыми срезами составив 3,4 балла. Качество знаний повысилось на 4,6 %, составив 41,9%, успеваемость повысилась на 5,7 % в сравнении с третьей четвертью, составив 94,6%. Хорошую обученность - 3,5 балла показали обучающиеся 8б кл. и 9а кл. Все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета.



Выводы: учащиеся показали положительную динамику роста знаний по всем предметам, уровень обученности составил-3,4 балла, качество знаний составило-40% и успеваемость-93,1%. Однако 6,9 % не усвоили материал.

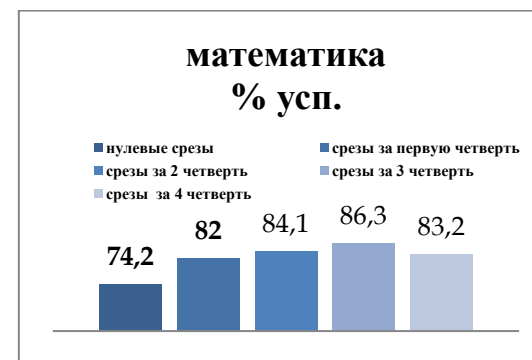
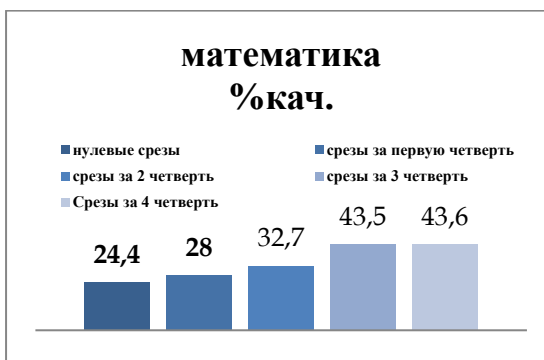
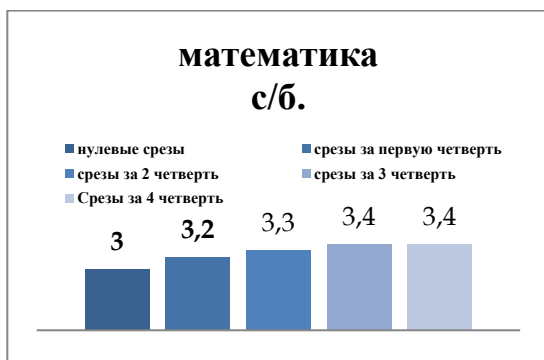
Рекомендации:

Для повышения знаний обучающихся учителям необходимо:

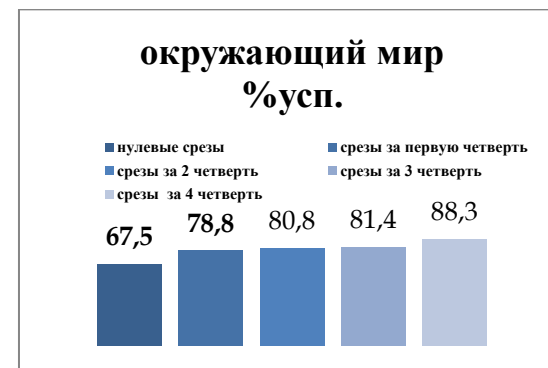
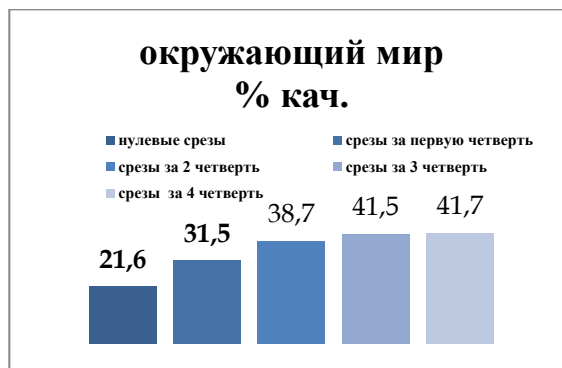
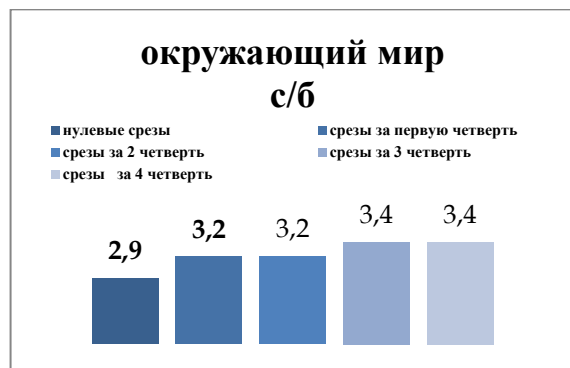
1. Систематически проводить работу по повторению пройденного материала, развитию творческой активности учащихся, развитию самостоятельности учащихся;
2. Больше применять наглядность, раздаточный материал, уделять внимание слабоуспевающим учащимся, держать в поле зрения всех обучающихся в классе;
3. Развивать творческую активность, проводить на уроках работу в парах, групповую работу, проводить поисковую работу создавая на уроках соответствующие ситуации.

Анализ успеваемости учащихся ГБОУ «СОШ№2 с. п. Яндаре им. Р.А. Ганижева» за 4-ю чет. 2023г-2024уч.г.

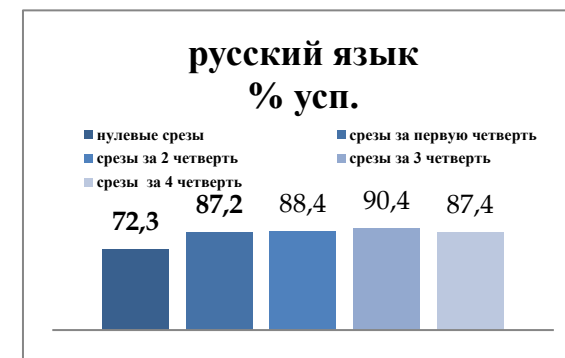
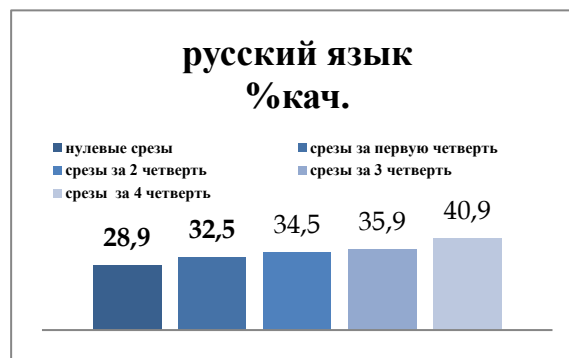
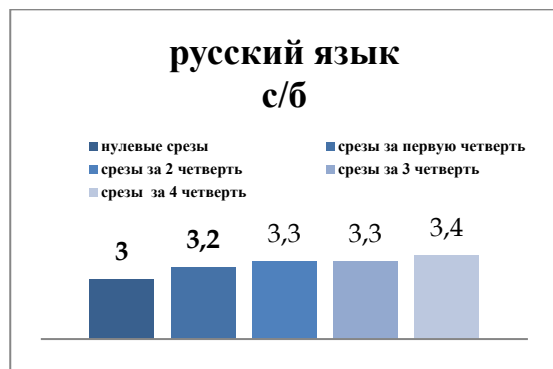
в начальных классах



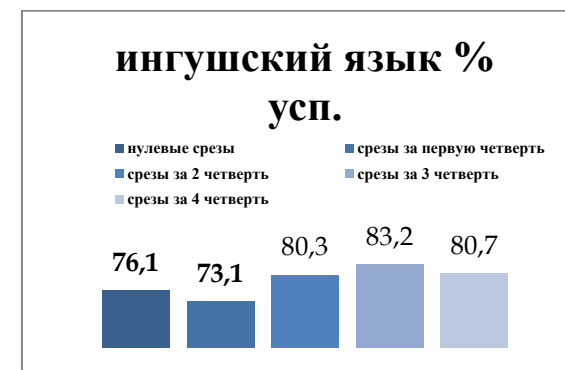
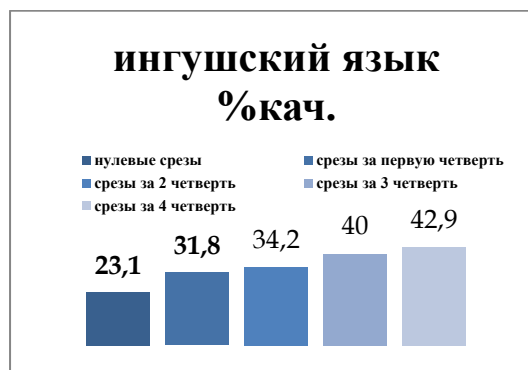
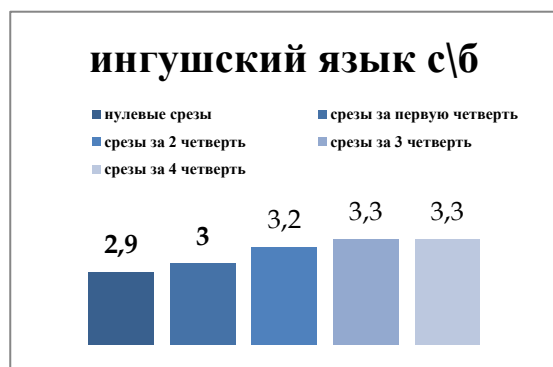
Проведенные срезы по окружающему миру показали стабильную динамику роста знаний обучающихся. Уровень обученности по сравнению с третьей четвертью, качество знаний повысилось на 0.2% и составило 41,7%, успеваемость повысилась на 7,9% составив 88,3%. Хорошую успеваемость показали учащиеся 4 «в» класса (учит. Султыгова Х.М.- 94,7%). Все остальные обучающиеся показали в целом неплохие знания данного предмета.



Проведенные срезы по русскому языку в начальных классах показали положительную динамику роста знания данного предмета, уровень обученности по школе повысился по сравнению с третьей четвертью на 0,1 балла и составил 3,4 балла, качество знаний увеличилось на 5,0 % составив 40,9 % , но успеваемость понизилась на 3,0 % и составила 87,4 % . Хорошую обученность показали учащиеся 2 «б» и 3 «а» классов (учит. Гандалоева Я.Р и Евлоева М.И.) 3,6 и 3,5 балла соответственно .Качество знаний в этих классах составило 52,6% и 50,0% и успеваемость 90,0% и95,5% соответственно .Также хорошее качество показали учащиеся 3 «б» класса (учит. Докиева Л.Я.)- 50,0% и успеваемость учащиеся 3 «в» и 4 «б» классов (учит. Гандалоева Р.Я. и Гандалоева Р.Б.) -94,4% и 90,0% соответственно. Все обучающиеся показали в целом средние знания данного предмета



Проведённые срезы по ингушскому языку показали также стабильную динамику роста знаний данного предмета. Уровень обученности не изменился по сравнению с третьей ступенью и составил 3,3 балла, качество знаний повысилось на 2,9 % составив 42,9%, но успеваемость понизилась на 2,5 % и составила 80,7. Хорошую обученность показали обучающиеся 2 «б», 2 «в», 3 «в» и 4 «б» классов (учит. Гандалоева Я.Р., Хашагульгова М.Р., Гандалоева Р.Я. и Гандалоева Р.Б), уровень обученности в этих классах – 3,5-3,6 балла. Также хорошее качество показали обучающиеся 3 «а» класса - 50,0%. Все остальные обучающиеся показали в целом средние знания данного предмета.



Вывод: Проведенные срезы показали хорошую динамику роста знаний обучающихся по всем предметам. Уровень обученности по школе в начальных классах составил-3,4 , качество знаний-42,3 % и успеваемость-84,9%

Проведенные срезы по математике показали положительную динамику роста знания данного предмета, уровень обученности по школе не изменился по сравнению с третьей четвертью и составил 3,4 балла, качество знаний увеличилось на 0,1 % составив 43,6 % , но успеваемость понизилась на 3,1% и составило 83,2 % . Хорошую обученность показали учащиеся 2 «б» и 3 «в» классов (учит. Гандалоева Я.Р и Гандалоева Л.Я.) 3,5 и 3,56 баллов соответственно .Качество знаний в этих классах составило 50,0% и 47,1% и успеваемость 85,0% и 88,2% соответственно .Также хорошую успеваемость показали учащиеся 3 «а» (учит. Евлоева М.И.) - 94,4 % соответственно. Все остальные обучающиеся показали в целом средние знания данного предмета

Для повышения знаний обучающихся учителям необходимо:

4. Систематически проводить работу по повторению пройденного материала , развитию творческой активности учащихся ,развитию самостоятельности учащихся ;
5. Больше применять наглядность , раздаточный материал , уделять внимание слабоуспевающим учащимся, держать в поле зрения всех обучающихся в классе;
6. Развивать творческую активность ,проводить на уроках работу в парах ,групповую работу, поисковую работу.. Развивать способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Результаты проверки техники чтения

№ п/п	Класс	Темп чтения			Способ чтения			Правильное чтение					Понимание				ФИО преподавателя
		Ниже нормы	В норме	Выше нормы	сц	с	ц	Без ошибок	Ошибки в оконч	Пропуск ,замена, искож.	Неправ. постан. удар.	Механ. чтение	Осмысл енн.чте ние	с/б	% успеv.	% кач.	
1	1а/16	9	6(3)	1	12	11	2	2	11	7	6	22	2	2,8	43,8	25	Накастхоева Х.И.
2	1б/16	6	6(3)	4	4	7	6	4	8	8	7	13	4	3,4	62,5	43,8	Евлоева Х.Х.
3	1в/16	4	11(7)	1	4	11	1	4	10	4	4	13	3	3,3	75	50	Хашагульгова П.У.
4	2а/17	4	10(3)	3	4	8	5	1	11	9	8	8	9	3,5	76,5	35,3	Хашиева М.А.
5	2б/19	2	16(4)	2	3	11	5	-	8	13	-	11	8	3,5	88,9	33,3	Гандалоева Р.Я.
6	2в/11	4	5(2)	1	3	6	1	1	5	4	3	6	2	3,0	63,3	27,3	Хашагульгова М.Р.
7	3а/18	4	11(5)	4	5	4	9	2	10	5	14	14	5	3,4	77,8	45,7	Евлоева М.И.
8	3б/14	4	9(5)	0	4	2	7	1	10	8	11	5	8	3,0	71,4	35,7	Дакиева Л.Я.
9	3в/18	5	10(5)	3	5	5	8	2	10	8	11	11	7	3,3	72,2	44,4	Гандалоева Р.Я.
10	4а/14	6	8(6)	0		4	8	2	12	7	6	8	6	2,9	57,1	42,9	Евлоева Л.М.
11	4б/18	5	11(7)	3	6	6	8	4	12	7	7	10	10	3,4	72,2	55,5	Гандалоева Р.Б.
12	4в/14	4	6(4)	4	3	3	8	4	7	5	5	2	12	3,4	71,4	57,1	Султыгова Х.М.

Анализ результатов, полученных в ходе проверки навыков техники чтения необходимо отметить что 70% обучающихся были проверены из которых только 60 % учащихся овладели основными предметными ЗУН -ами: в классах нет не читающих детей, большинство из них читает плавно по слогам, в соответствии с возрастными нормативными требованиями. 70,3 % уч-ся 1-х классов освоили плавное слоговое чтение, осознавая полностью прочитанное. 29,7 % уч-ся - читают смешанным способом (по слогам и целыми словами), и 18,8% уч-ся читают целыми словами, осознанно и отчетливо произносят звуки и слова, верно ставят ударение в словах, соблюдают интонационные остановки в конце предложения. 85,9 % уч-ся прочитали текст правильно, без ошибок выполнив норму. Тем не менее, 39 % детей допустили ошибки на пропуск и замену букв, 7,8 % - неправильно произнесли окончания.

Хорошее качество показали учащиеся 1 «в» класса, 50 % (учит. Хашагульгова П.У.)

Выводы: результаты, полученные к концу учебного года, несомненно, можно определить как удовлетворительные, динамика развития навыков чтения присутствует

Анализируя результаты техники чтения учащихся 2-х классов необходимо отметить, что 87 % обучающихся были проверены из которых 37,9 % обучающихся показали сознательное правильное выразительное чтение целыми словами и 76,2% выполнили норму. 23,8 % учащихся прочитали ниже нормы. При чтении уч-ся используют чтение по слогам 1,5 % уч-ся, смешанное чтение – 45,5%, читают целыми словами – 37,9 % уч-ся. В большинстве (60,6 %) – в темпе соответствующем и превышающем норму. Это является подтверждением целенаправленной систематической работы учителей. Однако следует отметить следующее: продолжает иметь место быть торопливость учащихся при чтении, что приводит к ошибкам при чтении: 22,7% допустили ошибки на пропуск и замену букв, 36,3% в постановке ударения, 15 % исказили окончания. Причинами этого могут быть как недостаточное количество специальных упражнений на уроках и при выполнении домашних заданий, неэффективная работа с родителями, так и отсутствие разъяснительной работы о важности, в первую очередь правильности и выразительности чтения. Дети же и родители выделяют основным критерием техники чтения – скорость, и не обращают внимания на другие критерии. Представляется возможным также, что присутствие часов в момент среза настраивает учащихся на то, что прочитать нужно, как можно быстрее.

Хорошую успеваемость показали обучающиеся 2 «б» класса (Гандалоева Р.Я.)- 88,9%. Низкую успеваемость показали обучающиеся 2 «в» класса(учитель Хашагульгова М.Р.)

Выводы: результаты, полученные к концу учебного года, говорят о слабой динамике развития навыков чтения во 2 «в» классе

Анализируя результаты техники чтения учащихся 3-х классов необходимо отметить, что 80,6 % обучающихся были проверены из которых 52,3 % показали правильное сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации с содержанием читаемого текста и выполнили норму чтения. 18,4 % прочитали ниже нормы показав слабое чтение на уровне 2-го класса. Следует отметить следующее: продолжает иметь место быть торопливость учащихся при чтении, что приводит к ошибкам при чтении: 30,7 % допустили ошибки на пропуск и замену букв, 41,5% в постановке ударения, 15,4 % прочитали выше нормы и 36,9 % справились с нормой. Представляется возможным также, что присутствие часов в момент среза настраивает учащихся на то, что прочитать нужно, как можно быстрее. 73,4% обучающихся 3-их классов справились с нормой техники чтения и 26,6% прочитали ниже нормы.

Учащиеся 3 «а,в» классов показали хорошее качество (учит. Евлоева М.И. и Гандалоева Р.Я.)- 45,7 % и 44,4 % соответственно.

Выводы: результаты, полученные к концу учебного года, говорят о слабой динамике развития навыков чтения.

Анализируя результаты техники чтения учащихся 4-х классов необходимо отметить, что 75,4 % обучающихся были проверены из которых 51,2 % уч-ся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности. Безошибочным чтением овладели 36,6 % обучающихся. Высокий темп чтения показали 25 % обучающихся. Однако, имея высокий темп чтения, уч-ся 4 классов допускают большое количество ошибок при чтении. 66,9% обучающихся справились с нормой чтения и 33,1 не справились с нормой показав слабое чтение на уровне 3-го класса. 24,6 % -ов обучающихся не явились при проверке техники чтения

Обучающиеся 4 а класса показали низкую технику чтения, успеваемость в этом классе составила-57,1 % (учит. Евлоева Л.М.)

Выводы: результаты, полученные к концу учебного года, говорят о слабой динамике развития навыков чтения.

Проведенные срезы по русскому языку в начальных классах показали положительную динамику роста знания данного предмета, уровень обученности по школе повысился по сравнению с третьей четвертью на 0,1 балла и составил 3,4 балла, качество знаний увеличилось на 5,0 % составив 40,9 % , но успеваемость понизилась на 3,0 % и составила 87,4 % . Хорошую обученность показали учащиеся 2 «б» и 3 «а» классов (учит. Гандалоева Я.Р и Евлоева М.И.) 3,6 и 3,5 балла соответственно .Качество знаний в этих классах составило 52,6% и 50,0% и успеваемость 90,0% и95,5% соответственно .Также хорошее качество показали учащиеся 3 «б» класса (учит. Докиева Л.Я.)- 50,0% и успеваемость учащиеся 3 «в» и 4 «б» классов (учит. Гандалоева Р.Я. и Гандалоева Р.Б.) -94,4% и 90,0% соответственно. Все обучающиеся показали в целом средние знания данного предмета .

Проверка тетрадей показала, что тетради учителями начальных классов проверяются систематически и качественно, проводят работу по развитию орфографической зоркости учащихся, следят за улучшением каллиграфии, выполнением орфографического режима, имеются тетради для контрольных работ, где учителя проводят работу над ошибками.

При посещении уроков начальных классов хорошую активность показали учащиеся 2«б», 3 «а» и 4 «б» кл. Анализ результатов показал, что в основном учащиеся начальных классов усваивают материал на достаточном уровне, у них формируются соответствующие предметные компетенции.

Проблема формирования навыков грамотной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем стоящей перед начальной школой. Большую работу в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего МО учителей начальных классов и тесная связь с МО учителей словесников.

Проблемы, над которыми учителя начальных классов будут работать в следующем году:

- 1) Недостаточная, индивидуальная и дифференциальная работа на уроках
- 2) Наличие разнообразных упражнений различного уровня сложности
- 3) Использование на уроках самоанализа и самооценивания
- 4) Использование на уроках ИКТ.

Проведенные срезы по русскому языку в среднем и старшем звеньях показали положительную динамику роста знаний и обученности учащихся. Уровень обученности повысился на 0,3 б. по сравнению с третьей четвертью и на 0,4 б. по сравнению с нулевыми срезами. Качество знаний повысилось на 0,2 % и успеваемость на 6,6 %. Хорошую обученность показали учащиеся 5 «а» кл 1-гр., 5 «б» 1-гр., 10,11 (учитель Гандалоева Т.М.)- 3,5б., 3,6 б. 3,5б. и 4,5б соответственно, а также 7 «а» кл. 2-гр. (учитель Евлоева П.М.)-3,5б. Низкую успеваемость показали учащиеся 5 «в» (учитель Амерханова А.З.) .

Посещенные уроки и проведенные срезы показали, что учителя русского языка и литературы добросовестно готовятся к урокам, разнообразят их различными формами и методами обучения, уделяют много внимания развитию самостоятельности на уроках русского языка, проводят различные виды разборов, работу по развитию речи, словарную работу, работу со слабоуспевающими учащимися, работу в парах, групповую работу для развития познавательной деятельности. В выпускных классах учителя на каждом уроке уделяют время для выполнения тестовых заданий, для подготовки их к ОГЭ и ЕГЭ. На уроках литературы уделяют много внимания работе с текстом, развивают монологическую речь, используют выразительное чтение, инсценированные тексты и другие виды работы. Проверка тетрадей учащихся показала, что учителями тетради проверяются систематически, объем домашних и классных работ соответствуют нормам, имеются тетради для диктантов и творческих работ в которых проводится своевременно работа над ошибками.

На уроках русского языка Любовь Ахмедовна уделяет много времени в развитии самостоятельности учащихся, проводит различные виды разбора (фонетический, морфологический и синтаксический), работа по развитию речи (сочинение - миниатюра, работа по картине применяя ТСО, тестовые задания ОГЭ и ЕГЭ) словарная работа, работа со слабоуспевающими учащимися, работа со словарем. На уроках литературы учительница большое внимание уделяет работе с текстом, успешно развивает творчество учащихся, и монологическую речь, используя выразительное чтение, инсценировку текста и другие виды работы.

Уроки Евлоевой Палины Махмутовны также разнообразны и насыщены. На уроках ею применяются также различные формы и методы обучения: проводится работа по развитию речи, развитию зоркости, работа со слабоуспевающими уч-ся, подготовка выпускников к ЕГЭ (11 кл), уделяет внимание также развитию самостоятельности уч-ся проводя различные виды разборов, работа по развитию речи, словарная работа, работа со слабоуспевающими уч-ся. Работу в парах для развития творческой активности проводит групповую работу , тестовые задания по подготовке выпускников к ЕГЭ и т.д .

На уроках литературы Палина Махмутовна также использует разнообразные виды работы : выразительное чтение, инсценированные тексты, устное словестное рисование. К произведениям уч-ся проводятся зарисовки и многое другое.

Посещенные уроки Султыговой Заиры Исаевны показали добросовестное отношение учителя к своим обязанностям. Строит уроки она методически грамотно , применяя различные формы и методы обучения. Проводимые открытые уроки ею показали умение работать с ТСО , грамотно применять наглядность , раздаточный материал. На уроках проводит большой объем работы, проводит различные виды разбора (фонетический, морфологический и синтаксический), работу по развитию речи (сочинение - миниатюра, работа по картине применяя ТСО , тестовые задания ОГЭ и ЕГЭ) словарную работу , работу со слабоуспевающими учащимися , работу со словарем. в поле зрения держит всех детей .

На уроках литературы Заира Исаевна также использует разнообразные виды работы : выразительное чтение, инсценированные тексты, устное словестное рисование. К произведениям обучающимся проводятся зарисовки и многое другое.

Но она не всегда следит за речью обучающихся и записью на доске.

Посещенные уроки Гандалоевой Таус Магомедовны показали , что учительница строит уроки методически грамотно применяя на уроках различные формы и методы обучения . проводимые ею открытые уроки показали умение работать с ТСО ,распределять время урока рационально, пользоваться дополнительной литературой ,работать с тестовыми заданиями по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Однако обычные уроки учителя бывают не всегда столь разнообразными. Учительница не всегда следит за речью учащихся , за записями на доске.

На уроках литературы Таус Магомедовна также использует разнообразные виды работы : выразительное чтение, инсценированные тексты, устное словестное рисование. К произведениям обучающимся проводятся зарисовки и многое другое.

Таус Магомедовна является руководителем МО словесников , главное внимание МО направлено на подготовку уч-ся к ГИА и ЕГЭ, совершенствование урока рационального использования наглядных пособий ТСО, улучшение работы со слабоуспевающими уч-ся. Большую пользу приносят в повышении знаний обучающихся, проводимые ими открытые уроки, внеклассные мероприятия: литературные чтения , КВНы и т.д. .

Посещенные уроки Евлоевой Мадины Тагировны показали добросовестное отношение учителя к своим обязанностям. Она старается строить уроки методически грамотно, применяя различные формы и методы обучения. Проводимые открытые уроки ею показали умение работать с ТСО, достаточно грамотно применять наглядность, раздаточный материал. На уроках проводит достаточный объем работы, проводит различные виды разбора, работу по развитию речи, тестовые задания по подготовке выпускников к ОГЭ, словарную работу, работу со словарем. Однако не всегда время урока распределяет рационально, не всегда в поле зрения держит всех детей, не проводит работу со слабоуспевающими учащимися.

На уроках литературы Мадина Тагировна также использует разнообразные виды работы: выразительное чтение, устное словесное рисование. К произведениям обучающимися проводятся зарисовки и т.д..

С ОГЭ выпускники справились в целом хорошо, все прошли порог, показав неплохие знания предмета. 50% обучающихся написали на «4» и «5».

Посещенные уроки Амерхановой Амины Закреевны показали добросовестное отношение учителя к своим обязанностям. Она старается строить уроки методически грамотно, применяя различные формы и методы обучения. Проводимые уроки ею показали умение работать с ТСО, достаточно грамотно применять наглядность, раздаточный материал. На уроках проводит достаточный объем работы, проводит различные виды разбора, работу по развитию речи, тестовые задания по подготовке выпускников к ОГЭ, словарную работу, работу со словарем. Однако не всегда время урока распределяет рационально, не всегда в поле зрения держит всех детей, не проводит работу со слабоуспевающими учащимися.

Проверка тетрадей показала, что тетради учителями проверяются систематически и качественно, проводят работу по развитию орфографической зоркости учащихся, следят за улучшением каллиграфии учащихся, за выполнением орфографического режима, имеются тетради для контрольных работ, где учителя проводят работу над ошибками.

С ЕГЭ выпускники справились в целом хорошо, 100% выпускников прошли порог, показав неплохие знания предмета. Средний балл составил-51,9

Для повышения знаний обучающихся учителям необходимо :

- больше уделять внимание слабоуспевающим учащимся на уроке и во внеурочное время; - больше проводить работу по развитию самостоятельности учащихся ;
- рационально использовать время урока, больше применять наглядность и раздаточный материал;
- требовать от учащихся чтение художественной литературы;

- проводить индивидуальная и дифференциальная работа на уроках ;
- использование на уроках самоанализа и само оценивания обучающимися;
- использование на уроках ИКТ.

Проведенные срезы по математике в младшем звене показали положительную динамику роста знания данного предмета, уровень обученности по школе составил 3,4 балла, качество знаний составил 43,6 % , и успеваемость - 83,2 % . Хорошую обученность показали учащиеся 2 «б» и 3 «в» классов (учит. Гандалоева Я.Р и Гандалоева Л.Я.) 3,5 и 3,56 баллов соответственно .Качество знаний в этих классах составило 50,0% и 47,1% и успеваемость 85,0% и 88,2% соответственно .Также хорошую успеваемость показали учащиеся 3 «а» (учит. Евлоева М.И.) - 94,4 % соответственно.

Посещенные уроки математики показали, что учителя начальных классов умеренно и профессионально владеют учебным материалом: используют дидактические материалы, компьютерные демонстрации, применяют разно уровневые задания, задания с повышенной сложностью. В соответствии с нормами Сан Пина соблюдают гигиенические и санитарные нормы; рационально распределяют время уроков, соблюдая все этапы урока.

Проверка тетрадей показала, что тетради учителями начальных классов проверяются систематически и качественно, проводят работу по развитию орфографической зоркости учащихся, следят за улучшением каллиграфии учащихся, за выполнением орфографического режима, имеются тетради для контрольных работ, где учителя проводят работу над ошибками.

Но остаются еще не решенные **проблемы, над которыми учителя начальных классов будут работать в следующем году:**

- 5) Недостаточная, индивидуальная и дифференциальная работа на уроках
- 6) Наличие разнообразных упражнений различного уровня сложности
- 7) Использование на уроках самоанализа и самооценивания
- 8) Использование на уроках ИКТ.

Проведенные срезы по математике показали стабильные знания данного предмета , уровень обученности по школе составил 3,4 балла, качество знаний составило -32,1% , успеваемость - 89 %.. Хорошее качество показали учащиеся 8« а» и 11 классов - (40,9% и 100 % соответственно) Низкое качество показали учащиеся 5 «в»- 14,3 % .

Посещенные уроки учителя Евлоевой М.Ю. показали, что она добросовестно относится к своим обязанностям, систематически готовится к урокам, уроки ее насыщенные, разнообразные, на уроках применяет различные формы и методы обучения:

дидактические игры, наглядность, раздаточный материал;

проводит работу в парах , групповую работу для развития творческой активности следит за дисциплиной, в поле зрения держит весь класс, проводит работу по развитию самостоятельности уч-ся , работу со слабоуспевающими уч-ся на уроке. Ее уч-ся систематически участвуют в районных и республиканских олимпиадах и занимают призовые места .

Структура урока учителя Мизиевой Л.Х. отличается системностью, продуманностью выбором содержания учебного материала исходя из способностей уч-ся. Уроки ее насыщены и разнообразны, много времени уделяет слабоуспевающим уч-ся на уроке и во внеурочное время, не считаясь со временем ,проводит работу со слабоуспевающими учащимися, работу в парах , групповую работу для развития познавательной деятельности. В выпускных классах учитель на каждом уроке уделяет время для выполнения тестовых заданий, для подготовки их к ЕГЭ. Ее уч-ся систематически участвуют в районных и республиканских олимпиадах и занимают призовые места.

Посещенные уроки учителя Аушевой З.Б. показали, что она добросовестно относится к своим обязанностям, систематически готовится к урокам, уроки ее насыщенные, разнообразные, на уроках применяет различные формы и методы обучения: применяет дидактические игры, наглядность раздаточный материал, проводит работу в парах , групповую работу для развития творческой активности следит за дисциплиной, в поле зрения держит весь класс, проводит работу по развитию самостоятельности уч-ся , работу со слабоуспевающими уч-ся на уроке, рассматриваются тестовые задания, в выпускных классах проводит работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, на уроках рассматриваются тестовые задания

С ОГЭ выпускники справились в целом хорошо, все прошли порог, показав неплохие знания предмета. 82,14 % обучающихся написали на «4» и «5». С ЕГЭ выпускники справились в целом хорошо, 85,7 % выпускников прошли порог, показав неплохие знания предмета. Средний балл составил-3,5 балла

Для повышения знаний учащихся по математике в выше названных классах необходимо:

- 1) Еще больше уделять внимание слабоуспевающим учащимся не только на уроке, но и во внеурочное время.
- 2) Разнообразить уроки, применяя различные формы и методы обучения (наглядность, раздаточный материал, ТСО, дидактические игры, и т.д.)
- 3) Развитие самостоятельности учащихся, мышления.
- 4) Систематическое повторение пройденного материала.
- 5) Проведение на каждом уроке тестовых заданий в выпускных классах

- 6) Наличие разнообразных упражнений различного уровня сложности
- 7) Использование на уроках самоанализа и само оценивание
- 8) Использование на уроках ИКТ.

Рассматривая диаграмму роста знаний учащихся начальных классов по ингушскому языку, хочется отметить положительную динамику во 2-4 кл. уровень обученности в этих классах составил 3.3.балла , качество знаний составило 42,9 % и успеваемость 80.7% .

Хорошую обученность показали обучающиеся 2 «б», 2 «в», 3 «в» и 4 «б» классов (учит. Гандалоева Я.Р., Хашагульгова М.Р., Гандалоева Р.Я. и Гандалоева Р.Б), уровень обученности в этих классах – 3,5-3,6 балла. Также хорошее качество показали обучающиеся 3 «а» класса -50,0%

Проверка тетрадей показала, что учителя систематически и качественно проверяют их, следят за каллиграфией учащихся, следят за орфографическим режимом, проводят работу над ошибками, осуществляется дифференцированный подход к обучению, объем домашних и классных работ соответствует норме.

Посещенные уроки ингушского языка и литературы показали, что учителя начальных классов умеренно и профессионально владеют учебным материалом: используют дидактические материалы, компьютерные демонстрации, применяют разно уровневые задания, задания с повышенной сложностью. В соответствии с нормами Сан Пина соблюдают гигиенические и санитарные нормы; рационально распределяют время уроков, соблюдая все этапы урока.

На уроках литературы проводят различные виды работ: классные беседы по вопросам, задания для самостоятельной работы, выразительное чтение отрывков стихов, выносятся на обсуждение класса идейные проблемы, которые волнуют нас сегодня и т.д..

Молодым специалистам Накастхоевой Х.И. и Хашагульговой М.Р. необходимо проводить работу по самообразованию, посещать уроки более опытных учителей, проводить уроки с приглашением руководителя МО Хашиеву М.А.

Для повышения знаний учащихся названных классов необходимо:

1. Уделять внимание слабоуспевающим учащимся не только на уроке, но и во внеурочное время.
2. Проводить повторение пройденного материала.
3. Грамотно распределять время урока, учитывая все его этапы.
4. На уроках больше применять дидактические игры, раздаточный материал.
5. Проводить работу по повышению самостоятельности учащихся.
6. Следить за каллиграфией учащихся.

7. Использование на уроках самоанализа и само оценивание
8. Использование на уроках ИКТ.

Рассматривая диаграмму роста знаний учащихся по ингушскому языку в среднем и старшем звеньях, хочется отметить положительную динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности составил 3,4 балла, качество знаний - 38,4% и успеваемость - 90,8 %. Хорошую обученность показали учащиеся 5 «а», 8 «а» и 9 «а» кл. (учителя : Ганижева Л.Х., Дударова Х.Х. и Горбакова З.А.), уровень обученности в этих классах составил 3,5 балла все остальные обучающиеся показали средние знания данного предмета .

Проверка тетрадей показала, что тетради проверяются учителями систематически. Учителя следят за выполнением орфографического режима, во всех классах имеются тетради для диктантов и творческих работ, в которых выполняются работы над ошибками.

Анализ работы показал, что учителя добросовестно готовятся к урокам, строят их методически верно. На уроках используют имеющуюся наглядность, раздаточный материал.

С целью формирования орфографических, пунктуационных и речевых навыков, учителя проводят: словарную работу, осложненное списывание.

Для интенсификации время урока не всегда используется рационально, не в достаточной мере используется работа со слабоуспевающими учащимися, мало проводится работа по развитию самостоятельности , орфографической зоркости учащихся.

На уроках литературы учителями проводятся различные виды работ: выразительное чтение, беседы по вопросам текста, инсценирование текста . Учащиеся легко анализируют произведения, выносят на обсуждение класса идейные проблемы которые волнуют нас сегодня, но не всегда понимают авторскую позицию, роль художественных деталей в произведениях.

Горбаковой З.А. в школе работает 11 лет. Посещенные уроки Заиды Арсематовны показали, что она старается строить уроки методически грамотно, распределяя все этапы урока. На уроках применяет наглядность раздаточный материал , ТСО. Однако активизация класса на ее уроках невысокая, цель урока не всегда достигается учителем. Не всегда рационально используется время урока. Для повышения знаний обучающихся учителю необходимо посещать уроки более опытных учителей, на уроках применять задания для развития творческой активности обучающихся, самостоятельности, научить обучающихся самоанализу , самооценки проделанной работы.

Посещенные уроки Гандалоевой Т.О. и Ганижевой Л.Х. – учителей с большим стажем работы, показали, что учителя добросовестно относятся к составлению работы уроков, выдерживаются все этапы уроков, объяснение нового материала проводят доступно для учащихся форме, разнообразят их , применяя различные формы и методы обучения (карточки – задания различного уровня сложности, сигнальные карточки, картины для развития речи в среднем звене, дидактические игры, ТСО и т.д.), проводится работа в парах , групповая работа.

На уроках литературы проводят различные виды работ: классные беседы по вопросам, задания для самостоятельной работы, выразительное чтение отрывков стихов, выносятся на обсуждение класса идейные проблемы, которые волнуют нас сегодня и т.д..

Посещенные уроки Дударовой Х.М. показали, что учитель старается строить урок методически грамотно, применяя все этапы. Но ее уроки не всегда эффективны, не всегда рационально использует время уроков, не выдерживается триединая цель. Требуется методическая помощь.

Для повышения знаний уч-ся, учителям ингушского языка необходимо больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся, на каждом уроке проводить работу по развитию самостоятельности уч-ся, повторение пройденного материала, развитие речи (сочинения-миниатюр, рассуждения и тд) применять на уроке различные формы и методы обучения (сигнальные карточки, дидактические игры, ТСО и тд). Учителям Дударовой Х.М. и Горбаковой З.А. посещать уроки более опытных учителей, больше работать над

самообразованием, больше уделять время слабоуспевающим учащимся не только на уроке, но и во внеурочное время, следить за каллиграфией учащихся. Применять работу по развитию творческой активности обучающихся работу по развитию самостоятельности обучающихся .

Уроки истории вели учителя : Султыгова Л.М. и Султыгова З.И.

Посещенные уроки показали, что учителя стараются проводить уроки методически грамотно и разнообразят их, применяя различные методы обучения. Султыгова З.И. за время работы показала себя как добросовестный , ответственный человек, которая строит уроки грамотно, выдерживая каждый этап урока, применяя на уроке различные формы и методы обучения для повышения активизации класса и творческой активности. Объяснение нового

материала учительница проводить в доступной для учащихся форме, время урока всегда распределяется рационально. На уроках применяется наглядность, раздаточный материал- тесты, применяется дидактический материал, проводится работа в парах ,групповая работа, дифференцированное обучение, работа по развитию самостоятельности обучающихся и т.д.

Правильная организация речевого дыхания имеет большое значение для устной речи. Прерывающаяся, захлебывающаяся речь не производит благоприятного впечатления и иногда раздражает слушателей. Умение владеть голосом важно для человека, профессия которого требует постоянного общения с людьми. Султыгова Л.М. уроки строит в принципе грамотно, выдерживает все этапы, применяет различные формы и методы обучения, выдерживая триединую цель. Однако ей надо поработать над своей речью.

Проведенные срезы по истории показали хорошую динамику роста знаний учащихся. Уровень составил 3,2 балла, качество знаний составило 26,5% и успеваемость составила 86,5%. Хорошую обученность, 100% качество и успеваемость показали учащиеся 11 кл. (Султыгова Л.М.)- 4,3 балла. Низкое качество показали обучающиеся 6 «б», 8 «б» и 9 «а» классов -15%.

Проверка тетрадей показала, что тетради обучающихся аккуратные, проверяются учителями систематически. Учителя следят за выполнением орфографического режима.

Для повышения знаний уч-ся учителям необходимо больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся не только на уроках но и во внеурочное время. на каждом уроке проводить повторение, после каждой главы зачет. Посещать уроки более опытных учителей, работать над самообразованием, следить за своей речью, подготавливать доклады рефераты, устанавливать тесную связь с русским языком и литературой, проводить работу по развитию самостоятельности обучающихся, самоанализа, самооценки.

Уроки обществознания вели учителя : Султыгова Л.М. и Султыгова М.Н.

Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки методически грамотно и разнообразят их, применяя различные методы обучения. Султыгова М.Н. за время работы показала себя как добросовестный, ответственный человек, которая строит уроки грамотно, выдерживая каждый этап урока, применяя на уроке различные формы и методы обучения для повышения активизации класса и творческой активности. Объяснение нового материала учительница проводит в доступной для учащихся форме, время урока всегда распределяется рационально. На уроках применяется наглядность, раздаточный материал- тесты, применяется дидактический материал, проводится работа в парах, групповая работа, дифференцированное обучение, работа по развитию самостоятельности обучающихся и т.д.

Султыгова Л.М. уроки строит в принципе грамотно, выдерживает все этапы, применяет различные формы и методы обучения, выдерживая триединую цель. Однако ей надо поработать над своей речью.

Проведенные срезы по обществознанию показали стабильные знания учащихся данного предмета. Уровень обученности составил 3,3 балла. Качество знаний – 32%, успеваемость -90,9%. Хорошую 100% успеваемость показали учащиеся 10 и 11 классов, высокое качество показали учащиеся 11 класса -75%. Низкое качество показали учащиеся 5 «в», 8 «б» и 9 «б» -7,7%,4,8%,и14,2% соответственно.

С ОГЭ выпускники в целом справились после второй пересдачи,94,7% обучающихся прошли порог, показав неплохие знания предмета, средний тестовый балл составил 25,29 балла

Проверка тетрадей показала, что тетради обучающихся аккуратные, проверяются учителями систематически. Учителя следят за выполнением орфографического режима.

Для повышения знаний уч-ся учителям необходимо:

- больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся не только на уроках но и во внеурочное время ;
- на каждом уроке проводить повторение, после каждой главы проводить зачет;
- Султыговой Л.М. посещать уроки более опытных учителей, работать над самообразованием, следить за своей речью, подготавливать доклады рефераты, устанавливать тесную связь с русским языком и литературой ;
- проводить работу по развитию самостоятельности обучающихся, самоанализа, самооценки.

Уроки биологии и химии вела учитель Амерханова З.М.

Проведенные срезы по данному предмету показали неплохую обученность составив - 3,3 б. успеваемость - 33,6% и качество знаний - 92,7%. Хорошую обученность, 100% качество и успеваемость показали учащиеся 11 кл. – 4,0. Низкое качество показали обучающиеся 6 «б» класса- 15,8%. Все остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.

Проведенные срезы по химии показали также неплохую обученность- 3,3 балла, качество знаний - 36,6%, и успеваемость составила 85,6%. В целом все обучающиеся показали средние знания данного предмета

Посещенные уроки показали, что каждый ее урок носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. На уроках использует краеведческий характер, рационально использует время урока, проводит на уроках различные методы и формы обучения позволяющие повысить учебный процесс, усиливает практическую направленность, применяет дидактический материал, игры, проводит работу в парах, работу в группах. Ее учащиеся хорошо умеют анализировать свою работу и объективно выставлять оценку за проведенную работу и т.д. Уроки проводит строго по программе, согласно календарно-тематическому планированию.

Также уроки химии вела Гандалоева Х.М. Посещенные уроки показали, что ей необходима методическая помощь.

На уроках Хава Мустафаевна использует краеведческий материал, применяет дидактический материал, время урока используется ею нерационально, тема урока не соответствует календарным планам. На уроке необходимо проводить: творческую работу, работу в парах, групповую работу, самооценку. Иметь наглядность раздаточный материал и т.д.

Хаве Мустафаевне необходимо больше уделять внимание самообразованию, посещать уроки опытных учителей.

С ЕГЭ по биологии выпускники справились неплохо, все прошли порог, показав неплохие знания предмета. Средний балл составил-41,5 балла

Для повышения знаний обучающихся учителям необходимо еще больше уделять время слабоуспевающим учащимся на уроке и во внеурочное время, проводить работу по дифференцированному обучению учащихся, иметь связь с родителями.

Уроки географии вела учитель Зязикова М.М.

За время работы в данной школе показала себя требовательным, добросовестным учителем. На уроках использует краеведческий материал, заставляет уч-ся находить причинно-следственные связи, объясняющие многие природные явления. Много внимания уделяет развитию самостоятельности уч-ся, время урока распределяет рационально. На уроках проводит большой объем работы: работу по карте, по контурным картам, работу по развитию познавательной деятельности обучающихся, развитию активности, само оцениванию обучающихся.

Проведенные срезы по географии показали положительную динамику роста знаний. Уровень обученности по данному предмету составил 3,3 балла, качество знаний-39,4% и успеваемость -92,7%. Хорошую обученность и 100% успеваемость показали учащиеся 10 класса, уровень обученности в этом классе составил 3,7 балла, качество знаний – 71,4%. Все остальные учащиеся в целом показали средние знания данного предмета.

Проверка тетрадей учителем осуществляется систематически, имеются тетради для практических работ.

С ОГЭ выпускники справились в целом неплохо, 81,6 % прошли порог, показав неплохие знания предмета. Средний тестовый балл составил 15,25 балла

Для повышения знаний уч-ся учителю необходимо больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся на уроке и во внеурочное время. Проводить повторение пройденного материала на каждом уроке зачеты, тестирование и тд.

Уроки физики вела учитель Евлоева М.Б.

В школе имеется оборудованный кабинет физики. Общее состояние кабинета физики хорошее, но для проведения лабораторно-практических занятий не имеет полный комплект лабораторного оборудования. Пополнение кабинета собственными силами проводится за счёт создания раздаточного и дидактического материала, имеется перспективный план дооборудования кабинета, инвентарная книга.

Анализ посещенных уроков показал, что на уроках Евлоева М.Б. применяет элементы частично-поискового метода обучения. При

изложении учебного материала разделяет его на логические элементы, умело доказывала излагаемые положения на примерах близких пониманию учащихся. Через анализ, определение сходства и различий явлений, величин, понятий, выделение главного формировались общеучебные умения. Обеспечение достижения обязательного минимума по теме осуществлялось в процессе решения ключевых задач. .. Посещенные уроки у учителя показали, что она хорошо знает свой предмет, разнообразит формы и методы преподавания с учетом особенностей учащихся класса, развивает творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Учитель в системе использует различные методы и формы проверки знаний, соблюдается последовательность тренировочных и проверочных работ, ведётся работа учителем по

повышению качества знаний, работа над развитием логического мышления, аналогии. На различных этапах урока учитель предполагает использование дидактического раздаточного материала.

Проведенные срезы по физике показали также хорошую динамику роста знаний учащихся. Уровень обученности по данному предмету составил 3,4 балла. Качество знаний и успеваемость составили 38,6% и 90,6% соответственно. 100% успеваемость и 100% качество показали учащиеся 11 класса, уровень обученности в этом классе составил 4,5 балла. Хорошую обученность 3,5 балла показали также учащиеся 8 «а», 9 «а» и 10 классов. Хорошее качество показали также и обучающиеся 9 «б» класса - 50%.

Проверка тетрадей учителем осуществляется систематически, имеются тетради для практических работ.

Для повышения знаний обучающихся учителю необходимо:

- уделять больше внимания формированию предметных коммуникативных умений и навыков, осознанному использованию физической терминологии при ответах;
- уделять больше внимания вычислительной, расчетной практике учащихся;
- на уроке применять дифференцируемый способ обучения;
- продумать формы контроля ведущих основных понятий изучаемых тем и возможностей их эффективного использования на каждом уроке;

Уроки иностранного языка вели: Гандалоева А.Я, Акиева З.М. и Горбакова З.А. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки методически грамотно. Уроки их очень насыщены, разнообразны. На уроках применяют различные дидактические игры, занимательные задания по письму, используют ТСО. Много внимания уделяют словарному запасу уч-ся, расширению их кругозору. Но в школе нет учебно-наглядных пособий, а также не у всех уч-ся имеются учебники и поэтому не всеми уч-ся усваивается английский язык в классах имеются слабые уч-ся.

Проведенные срезы по английскому языку показали высокую обученность обучающихся 3,6 балла .. Качество знаний составило 46,8% и успеваемость - 90,1%. Хорошую обученность показали в целом все обучающиеся кроме 7 «б» кл. 2-гр. и 8 «б» кл. 2-гр. учащиеся. Уровень обученности в этих классах составил 3,2 и 3,3 соответственно. 100% качество и 100% успеваемость показали учащиеся 11 класса, уровень обученности в этом классе составил 4,5 балла. Все остальные учащиеся показали средние знания данного предмета.

Тетради обучающихся учителями проверяются систематически. Ведение тетрадей аккуратное. Учителя следят за выполнением единого орфографического режима. Имеются тетради для творческих работ.

Для повышения знаний уч-ся учителям необходимо больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся во внеурочное время, проводить дифференцированный подход к обучению, больше проводить работу по развитию самостоятельности обучающихся.

Уроки истории религии вели Евлоев Р.Ю (и Мустабиева Э.М.

За время работы Евлоев Р.Ю. и Мустабиева Э.М. показали себя добросовестными, ответственными и требовательными к обучающимся. К урокам готовятся систематически. Уроки стараются проводить методически правильно, проводили работу со слабоуспевающими обучающимися, применяли наглядность, раздаточный материал. Уделяли время самообразованию. Однако время урока распределяли не всегда рационально, не проводил дидактические игры, уроки строили в традиционной форме.

Проведенные срезы по истории религий показали хорошую динамику роста знаний обучающихся. Уровень обученности по данному предмету составил 3,4 балла, качество знаний - 32,7%, успеваемость - 93,6%. Хорошую обученность показали учащиеся 5-х, 6 «а», 10, 11 обученность в этих классах колеблется от 3,5 балла до 4,5 балла в 11 классе. Высокое качество показали учащиеся 9 «а», 10, 11 и 9 «б», качество знаний колеблется от 61,5 до 50 % соответственно. 100% успеваемость показали учащиеся 5 «б» класса. Хорошую успеваемость показали все классы.

Тетради обучающихся ведутся аккуратно, учителя контролирует введение тетрадей, в которых обучающихся конспектируют новый материал. Имеются тетради для контрольных работ, в которых проводится работа над ошибками.

Для повышения знаний уч-ся учителям необходимо еще больше уделять внимание слабоуспевающим уч-ся не только на уроке и во внеурочное время в среднем звене применять дидактический материал, рационально распределять время урока, учитывая все его этапы.

Больше применять дополнительного материала. Посещать уроки более опытных учителей, районные и республиканские семинары, систематически работать над самообразованием.

Уроки труда вели : Султыгова М.Н. и Дударова Х.М. В кабинете обслуживающего труда одна швейная машина, но оформлен практическими работами уч-ся , выставками мягких игрушек. Хяди Муссаевна в данной школе работает по совместительству, уроки проводит методически грамотно, рационально используя время урока. На уроках используется наглядность , развивает графические навыки. Уроки технического труда проводятся в непригодном помещении. Учитель Султыгова М.Н. является хорошим специалистом, но в полной мере реализовать свои профессиональные возможности не может. Обучающиеся на уроках занимаются ремонтом мебели, благоустройством двора, изучением теоретического материала.

И тем не менее, оба учителя требуют от уч-ся ведение тетрадей , соблюдают структуру урока, теоретическую часть объясняют доходчиво, но практическая часть у мальчиков не выполняется.

Уроки физической культуры и ОБЖ вели Нальгиев М.А. и Гандалоев А.Р.

В школе имеется хорошо оборудованный спортивный зал и спортивная площадка, которые включают необходимые спортивные сооружения. Имеется необходимый минимум спортивного оборудования для выполнения всех программ физического воспитания . уроки ОВС также проводятся в хорошо оборудованном кабинете на стенах которого выставлены пособия по всем разделам программы.

Посещенные уроки показали , что Нальгиев М.А. строит их методически верно. . равномерно распределяет физическую нагрузку, учитывая индивидуальные возможности обучающихся Уроки ОБЖ обучающиеся также любят , хорошо успевают по этому предмету, собирают материал из воинских частей, где служат выпускники школы. Его обучающиеся неоднократно занимали призовые места в районных и республиканских соревнованиях..

Посещенные уроки Гандалоева А.Р. показали , что он старается строит их методически верно. . равномерно распределяет физическую нагрузку, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

Тем не менее, в преподавании физической культуры имеются недочеты, которые учителям необходимо исправить: в подготовительной части урока следить за наличием базовых упражнений; строго придерживаться поурочных планов; занятия по ОБЖ проводить согласно воинскому уставу.

Уроки музыки совмещает учительница родного языка (организатор)

Ганижева Л.Х.. в школе нет кабинета, нет музыкальных инструментов и сама учительница не имеет музыкального образования и не владеет навыками игры на каком-либо музыкальном инструменте, а следовательно и уроки ее очень однообразны, и методически построены неверно.

Также в школе функционировали ГПД, руководителями которых являлись :Точиева Х.С. и Султыгова М.Т. которые занимались с детьми строго по графику. Имели поурочные планы, журналы.

Спортивный кружок – баскетбольный. Руководителем являлся Нальгиев М.А., который также имел на занятиях поурочные планы и журналы, проводил открытые мероприятия для обмена опытом; внеклассные мероприятия; предметные недели.

Зам.дир. по УВР _____/Л.Х.Мизиева/