

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 с.п.Яндаре»

<p>РАСМОТРЕНО Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №2с.п. Яндаре " _____Хашиева М.Х. Протокол № __ от " " 08.2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.дир по УР ГБОУ "СОШ №2с.п. Яндаре " _____Мезиева Л.Х. Протокол № __ от " " 08. 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ " СОШ №2с.п. Яндаре " _____Гандалоева Л.Я. Приказ № __ от " " 08. 2023г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2554468)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 4класса

Составитель: Гандалоева Р.Я.

Учитель начальных классов

с.п.Яндаре 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной

лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёнке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Летописи, былины, сказания, жития	7 ч				Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
2	Чудесный мир классики	17 ч				Составлять самостоятельно план Пересказывать большие по объему произведения. Сравнивать произведения разных жанров. Наслаждаться поэзией, понимать и любить ее.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
3	Поэтическая тетрадь	8 ч				готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. . Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей. Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженных автором.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
4	Литературные сказки	16 ч				Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
5	Делу время – потехе час	6 ч				Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи. Определять	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru

					<p>нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения.</p> <p>Анализировать заголовки произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.</p> <p>Определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p> <p>Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. Пересказывать текст от лица автора или одного из героев.</p> <p>Готовить сообщение о писателе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения</p>	Практическая работа	
6	Страна детства	7 ч			<p>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
7	Поэтическая тетрадь	4 ч			<p>Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием.</p> <p>Сравнивать стихотворения разных поэтов.</p> <p>Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества.</p> <p>Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. Рассказывать об эпизодах из своего детства.</p> <p>Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru
8	Природа и мы	9 ч			<p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовки произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	http://nsc.1september.ru/urok http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://festival.1september.ru

					<p>части.</p> <p>Пересказывать текст подробно и выборочно.</p> <p>Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме.</p> <p>Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря. Читать выразительно диалоги из текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>		
9	Поэтическая тетрадь	4 ч			<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно.</p> <p>Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.</p> <p>Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://festival.1september.ru</p>
10	Родина	5 ч			<p>Понимать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений</p> <p>Определять тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного анализировать образные языковые средства,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://festival.1september.ru</p>
11	Страна Фантазия	5 ч			<p>Определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям,</p> <p>составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев,</p> <p>составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://festival.1september.ru</p>
12	Зарубежная литература	14 ч			<p>Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, читать и воспринимать на слух художественные произведения,</p> <p>составлять рассказ о творчестве писателя(с помощью учителя), пересказывать выборочно произведение.</p> <p>Составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст,</p> <p>оценивать события, героев произведения, знать творчество Дж. Свифта,</p> <p>определять</p> <p>тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>http://festival.1september.ru</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Внеклассное чтение Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	0	0		
2.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	0	0		
3.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1	0	0		
4.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1	0	0		
5.	Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой.	1	0	0		
6.	«Житие Сергия Радонежского». Куликовская битва.	1	0	0		
7.	Наши проекты. Проверочная работа.	1	0	0		
8.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	0	0		
9.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	0	0		
10.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1	0	0		
11.	А.С. Пушкин «Няне».	1	0	0		
12.	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...».	1	0	0		
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях».	1	0	0		
14.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях».	1	0	0		

15.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
17.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
20.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
21.	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал» - басня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
22.	А.П. Чехов «Мальчики».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
23.	А.П. Чехов «Мальчики».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
24.	Обобщение по разделу. Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
25.	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко...».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
26.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
27.	Е.А. Баратынский «Весна, Весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот...».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
28.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
29.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
30.	«Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
31.	Внеклассное чтение. Родные поэты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

32.	Оценка достижений. Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
33.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
34.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
35.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
36.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
37.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
38.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
39.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
40.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
41.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
42.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
43.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
44.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
45.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
46.	Внеклассное чтение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
47.	Оценка достижений. Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
48.	Обобщение пройденного.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
49.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
50.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
51.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
52.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

53.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
54.	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе. Обобщение по теме. Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
55.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
56.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
57.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
58.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
59.	М.М. Зощенко «Ёлка».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
60.	Обобщающий урок «Страна детства». Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
61.	Внеклассное чтение. «Что такое серии книг и каково их назначение».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
62.	В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
63.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
64.	М.И. Цветаева, «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
65.	Обобщение «Поэтическая тетрадь». Проверочная работа.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
66.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
67.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
68.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
69.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
70.	М.М. Пришвин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	«Выскачка».					
71.	Е.И. Чарушин «Кабан».	1	0	0		
72.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		
73.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0		
74.	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы». Проект «Природа и мы». Проверочная работа.	1	0	0		
75.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень. С.А. Клычков «Весна в лесу».	1	0	0		
76.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1	0	0		
77.	С.А. Есенин «Лебёдушка».	1	0	0		
78.	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1	0	0		
79.	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1	0	0		
80.	С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1	0	0		
81.	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!».	1	0	0		
82.	Проект: «Они защищали Родину». Проверочная работа.	1	0	0		
83.	Обобщение по разделу «Родина».	1	0	0		
84.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0		
85.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0		
86.	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	0	0		

87.	«Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	1	0	0		
88.	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	0	0		
89.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	0	0		
90.	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1	0	0		
91.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		
92.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		
93.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		
94.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	0	0		
95.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0		
96.	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	0	0		
97.	С. Лагерлеф «Святая ночь».	1	0	0		
98.	С. Лагерлеф «В Назарете».	1	0	0		
99.	С. Лагерлеф «В Назарете».	1	0	0		
100.	Внеклассное чтение. Урок-отчет. Путешествие по дорогам любимых книг».	1	0	0		
101.	Проверочная работа. Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	0	0		
102.	Обобщение пройденного за год. Урок-игра «Литературные тайны».	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		
--	-----	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

