

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей ГБОУ "СОШ №2 с.п. Яндаре им. Ганижева Р.А. Протокол № _____ от " _____ " 2023г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ "СОШ №2 с.п. Яндаре им. Ганижева Р. А." Мизиева Л.Х. Протокол № _____ от " _____ " 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ "СОШ №2 с.п. Яндаре им. Ганижева Р. А." Гандалоева Л.Я. Приказ № _____ от " _____ " 2023г.</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Ингушский язык»

для 2-го класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Евлоева Лиза Магометовна
учитель начальных классов

с.п. Яндаре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению ингушского языка во 2 классе составлена на основе следующих документов:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- 1. Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» п.6 часть 3 ст.28.**

2. Требованиями ФГОС НОО; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменением и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
Федеральный базисный учебный план.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Минобрнауки РФ от 11.11.2006 г. № 06-1844.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Планируемые результаты начального общего образования.
6. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13)
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Ковид-19)»;
10. Учебным планом ГБОУ СОШ №4 им. Плиева М.-С.А. с.п. Плиево 2021-2022 учебный годна 2021-2022 учебный год;

На изучение ингушского языка во 2 классе отводится 3 ч. в неделю (102 ч.) .

Структура документа:

Рабочая программа по ингушскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Должны знать:

названия букв ингушского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Должны уметь:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, данные в программе 2 класса;

писать отдельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

использовать большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;

писать изложение текста в 30-45 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную

Ингушский язык

| п\н | Количество Часов | Тема урока | Дата | |
|-----|---------------------|------------|------|--|
|-----|---------------------|------------|------|--|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | 1 | Дош, оаз, алап. | |
| 4 | 1 | Мукъеи мукъазеи оазаш. | |
| 5 | 1 | Мукъа оазаш. | |
| 6 | 1 | Мукъаза оазаш. | |
| 7 | 1 | Диктант. | |
| 8 | 1 | Дешдоакъош. | |
| 9 | 1 | Дешаш дешдоакъошта декъар. | |
| 10 | 1 | Дешаш сехъдахар. | |
| 11 | 1 | Дешаш сехъдахара бокъонаш. | |
| 12 | 1 | Г1алг1ай алфавит. | |
| 13 | 1 | Алфавит ч1оагдар. | |
| 14 | 1 | Йиш хоадора хъарак. | |
| 15 | 1 | Къоастора хъаракаш (ъ,ь). | |
| 16 | 1 | Къоастора хъаракаш (ъ,ь) яздар бокъонаш . | |
| 17 | 1 | Алап «Й». | |
| 18 | 1 | Алап «Й» юкъе дола дешаш сехъдахара бокъо. | |
| 19 | 1 | Диктант. | |
| 20 | 1 | Г1алаташцара болх. Алап «Э». | |
| 21 | 1 | Алап «1». | |
| | | 2 четверть | |
| 22 | 1 | Алапаш я, яь, ю. | |
| 23 | 1 | Й1аьха а лоаца а мукъа оазаш. | |
| 24 | 1 | Й1аьха а лоаца а мукъа оазаш. Чоаг1дар | |
| 25 | 1 | Контролни хъат1аяздар. | |
| 26 | 1 | Шола мукъаза алапаш дола дешаш. | |
| 27 | 1 | Шола мукъаза алапаш юкъе дола дешаш сехъдахара бокъо. | |
| 28 | 1 | Зовнеи къореи мукъаза оазаш. | |
| 29 | 1 | Зовнеи къореи мукъаза оазаш. Ч1оаг1дар. | |
| 30 | 1 | Диктант. | |
| 31 | 1 | Г1алаташцара болх. Шолха алапаш. | |
| 32 | 1 | Шолха алапаш юкъе дола дешаш сехъдахара бокъо. | |
| 33 | 1 | Шола-шолха алапаш. | |
| 34 | 1 | Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш сехъдахара бокъо. | |
| 35 | 1 | Шола-шолха алапаш юкъе дола дешаш сехъдахара бокъо. | |
| 36 | 1 | Мала? Фу? Хъан? Сево? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш. | |
| 37 | 3 | Мала? Фу? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш. | |
| 38 | 1 | Диктант. | |
| 39 | 1 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 40 | 3 | Хъан? Сево? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш. | |
| | | 3 четверть | |
| 41 | 4 | Докхий алапаш . Наьха ц1ераш. | |
| 42 | 1 | Контролни хъат1аяздар. | |
| 43 | 2 | Хъайбаех техка ц1ераш. | |
| 44 | 1 | Городий, юртий, доаг1ача хин ц1ераш. | |
| 45 | 1 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 46 | 1 | Диктант. | |
| 47 | 2 | Х1амаша, нах дар белгалду дешаш. | |
| 48 | 1 | Наха дар белгалду дешаш. | |
| 49 | 1 | Х1амаша дар белгалду дешаш. | |
| 50 | 2 | Х1амаш мишта хул белгалду дешаш. | |
| 51 | 2 | Мишта? Яхача хаттара жоп лу дешаш. | |
| 52 | 1 | Мишта? Малаг1а? хъан? Сен? Яхача хаттарашта жоп лу дешаш. | |
| 53 | 1 | Диктант | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 54 | 1 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 55 | 1 | 1омадаър ч1оаг1дар | |
| 56 | 1 | Изложени | |
| 57 | 2 | Дешт1ехъе. | |
| 58 | 1 | Диктант | |
| 59 | 2 | Дешт1ехъенаш дешашца яздара бокъо. | |
| 60 | 2 | Гаргара дешаш | |
| 61 | 2 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 62 | 1 | Предложени. Дувзадenna къамаъл. | |
| 63 | 1 | Дувзадenna къамаъл. | |
| 64 | 1 | Диктант | |
| 65 | 2 | Т1адам, хаттарей, айдарей предложенеш. | |
| 66 | 2 | Дувцарей, хаттарей, айдарей предложенеш. | |
| 67 | 1 | Сочинени. | |
| 68 | 1 | Сочинени анализ яр. 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 69 | 2 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 70 | 1 | Контрольни хъат1аяздар | |
| 71 | 1 | 1омадаър ч1оаг1дар. | |
| 72 | 1 | Дош, предложени. Дешдоакъош. Ч1оаг1дар. | |
| 73 | 1 | Диктант | |
| 74 | 2 | Шола мукъаза алапаш. Шолха алапаш. | |
| 75 | 2 | Шола-шолха алапаш. | |
| 76 | 1 | Обобщени. | |
| | | | |
| | | | |