

Аналитическая справка
о результатах итогового собеседования по русскому языку
в 9-х классах в 2021-2022 году

9 февраля 2022 года в ГБОУ «СОШ№2 с.п. Яндаре им. Р.А . Ганижева» было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 38 учащихся 9-х классов из 38 (100%). В результате 38 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) не получил ни один ученик (0%), максимум (20 баллов) – 1 человек (2,6%) .

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Все учащиеся получили «зачет».

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с чётком соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Накастхоева Х.И., Хашагульгова М.Р. – учителя начальных классов) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Гандалоева Т.М. и Султыгова З.И.). Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку:

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
38	100	0	0
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
38	100	0	0

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1					
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена одна микротема		Упущены или добавлены две и более микротемы	
количество	%	количество	%	количество	%
38	100	1	2,6	0	0
П2					
Фактических ошибок нет			Допущены фактические ошибки (1 или более)		
количество	%	количество			%
38	100	0			0
П3					
Высказывание включено в текст местно, логично			Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично		
количество	%	количество			%
32	84,2	6			15,8
П4					
Ошибок при цитировании нет			Есть ошибки при цитировании (1 или более)		
количество	%	количество			%
27	71,1	11			28

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г					
Грамматических ошибок нет			Допущены грамматические ошибки (1 или более)		
количество	%	количество			%
26	68,4	12			31,6
О					
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным дарением)			Допущены 2 орфоэпические ошибки или более		
количество	%	количество			%
29	76,3	9			23,7
Р					
Речевых ошибок нет или допущено не более 3			Допущены 4 речевые ошибки или более		

речевых ошибок			
количество	%	количество	%
28	73,7	10	26,3
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	55,3	17	44,7

Задание 3. Монолог

М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
27	71,1	11	28,9
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
26	68,4	12	31,6
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
24	63,2	14	36,8

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
38	100	0	0
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%

30	78,4	8	21,6
----	------	---	------

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
28	73,7	10	26,3
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок		Допущены 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
32	84,2	6	15,8
Р			
Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущены 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
26	68,4	14	31,6
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
20	52,6	18	47,4

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля

Анализ результатов выявил типичные ошибки учеников при выполнении этого задания:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в

словах, в которых стоит знак дарения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

-наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался несложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-неумение логично включать высказывание в пересказ;

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

Задание 4. Участие в диалоге.

Анализ результатов показал умение учащимися вести диалог с собеседником. К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести неполные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2022 году - высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2022 году – хороший