

Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Гандалоева Таус Магомедовна
2.	Организация	ГБОУ «СОШ№2 с. п. Яндаре им. Р.А. Ганижева»
3.	Должность	Учитель, руководитель МО учителей словесников
4.	Стаж	27лет
5.	Квалификационная категория	Высшая категория
6.	Награды, звания	-
7.	Форма наставничества	«Учитель-учитель»
8.	Сроки наставничества	2022г.
Общие сведения о наставляемом		
1.	ФИО наставляемого	Евлоева Жана Баматгиреевна
2.	Организация	ГБОУ «СОШ№2 с. п. Яндаре им. Р.А. Ганижева»
3.	Должность	учитель
4.	Стаж	2месяца
5.	Квалификационная категория	-
6.	Награды, звания	-
7.	Профессиональные дефициты	-проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; -оценивание образовательных результатов.
8.	Профессиональные затруднения	– это состояние невозможности полного либо частичного выполнения предъявляемых к педагогу профессиональных требований, как правило, сопровождающееся ощущениями напряженности и неудовлетворенности и являющееся результатом как объективных условий, так и субъективного отношения к труду.
Цели и задачи наставничества		
1.	Цель наставничества	-является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
2.	Задачи наставничества	- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; - развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; - ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; - прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; - ускорить процесс профессионального становления педагога; - сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, - усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. - положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. - Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные сове-

		<p>ты и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.</p> <p>Среди оцениваемых результатов:</p> <p>повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</p> <p>рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);</p> <p>качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах (группах);</p> <p>сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;</p> <p>рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.</p>
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	<p>поддержка, сопровождение и поощрение работников ГБОУ «СОШ №2 с.п. Яндаре им.Р.А.ганижева»;</p> <p>-повышение престижа учительской профессии;</p> <p>-распространение эффективного педагогического опыта;</p> <p>-создание условий для актуализации и расширения знаний, умений и компетенций, полученных педагогом в процессе профессионального образования;</p> <p>создание условий для профессиональной адаптации педагогического работника.</p>
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	<p>Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе</p> <p>Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.</p> <p>.Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.</p> <p>Включить учителя в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.</p> <p>5.Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.</p>
6.	Формы демонстрации достижения результатов	<p>как бы человек успешно. не окончил педагогический вуз ... «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций является очень важным этапом для молодого педагога</p> <p>Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.</p>

Возможные способы и формы работы:

Диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, разработка и описание, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК, изучение, ознакомление,

Возможные методические материалы:

Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.

Возможные формы демонстрации достижения результата: